

การระดมทรัพยากรท้องถิ่นสำหรับการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

The Local Resources Mobilization for Administration of The Primary School in Sisaket Primary Education Service Area Office 3

เนตรฤดี มากนวล, ประดิษฐ์ ศิลานบุตร*, อุดมพันธ์ พิชญ์ประเสริฐ**, สุรศักดิ์ ศรีกระจำง**

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อภาระดมทรัพยากรท้องถิ่นสำหรับการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตามเพศ ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ในการทำงาน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ปีการศึกษา 2557 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 335 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูป ในการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที่ (t-test)

ผลการวิจัย พบว่า

การระดมทรัพยากรท้องถิ่นสำหรับการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1. ผลการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อภาระดมทรัพยากรท้องถิ่น สำหรับการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตามเพศ พบว่า เพศชายและหญิง มีความคิดเห็นต่อภาระดมทรัพยากรท้องถิ่น มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อภาระดมทรัพยากรท้องถิ่นสำหรับการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความคิดเห็นต่อภาระดมทรัพยากรท้องถิ่น มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ต่อภาระดมทรัพยากรท้องถิ่นสำหรับการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ABSTRACT

This research aims were to study and compare the administrator and teacher's opinions towards the local resources mobilization for Administration of the Primary School in Sisaket Primary Education Service Area Office 3 and to compare their opinions in terms of gender, positions, and experiences.

The participants in this study were 335 people, including administrators and teachers of The Primary School in Sisaket Primary Education Service Area Office 3. The research was conducted with quantitative method and analyzed by a computerized program, consisting of mean, standard deviation and t-test.

Findings of The Study

1. The overall mean scores of the participants' opinions on the local resources mobilization for administration of the primary school in Sisaket Primary Education Service Area Office 3 were at high level.

2. In terms of gender, the opinions of administrators and teachers on the local resources mobilization for administration of the primary school in Sisaket Primary Education Service Area Office 3 were significantly different in statistics at .01.

3. In term of the positions, it appeared that overall scores of participants' opinions on the local resources mobilization for administration of the primary school in Sisaket Primary Education Service Area Office 3 were also significantly different in statistics at .01.

4. In term of experiences, the overall scores of the participants' opinion on the local resources mobilization for administration of the primary school in Sisaket Primary Education Service Area Office 3 were significantly different in statistics at .01.

บทนำ

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้ระบุว่าการพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) เป็นการนำภูมิคุ้มกันที่มีอยู่ พร้อมทั้งเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้นเพื่อเตรียมพร้อม คน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศ ให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพ มีโอกาสเข้าถึงทรัพยากร และได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม

การระดมสรรพกำลังทุกส่วนในสังคมเพื่อการจัดการศึกษาทุกส่วนของสังคมเพื่อการจัดการศึกษา ทั้งครอบครัว ชุมชน รัฐ เอกชน องค์กรชุมชน สื่อมวลชน จะต้องตระหนักสำนึกรับผิดชอบร่วมกันในการจัดการศึกษาทุกขั้นตอนแทนการผลักภาระให้เป็นความรับผิดชอบของรัฐเพียงอย่างเดียว แต่รัฐต้องมีเจตจำนงที่แน่วแน่และจริงจังเพราะการศึกษาเป็นหัวใจของการพัฒนาประเทศ เป็นโครงสร้างพื้นฐานทางสติปัญญาที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับบุคคล และความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศชาติโดยส่วนรวม (รุ่ง แก้วแดง 2546 : 51)

สำหรับแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (กระทรวงศึกษาธิการ 2542 : 15-16) ได้ให้แนวทางในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาไว้ในหมวด 8 ตั้งแต่มาตรา 58-62 สรุปเนื้อหาให้มีการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สินทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และต่างประเทศมาใช้จัดการศึกษาโดยให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาโดยจัดเก็บภาษีเพื่อการศึกษาได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนด และให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา บริจาคทรัพย์สิน และทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษา ทั้งนี้ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมและให้แรงจูงใจในการระดมทรัพยากรดังกล่าวโดยการสนับสนุน การอุดหนุนและใช้มาตรการลดหย่อนภาษี

การศึกษาสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ในปีการศึกษา 2557 ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2556 ระบุว่า มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 202 โรงเรียน กระจายอยู่ในเขตพื้นที่ 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอขุขันธ์ อำเภอไพรบึง อำเภอปรังคัง และอำเภอภูสิงห์ มีเนื้อที่ทั้งหมด 2,388.68 ตารางกิโลเมตร บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ปีการศึกษา 2556 ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการและผู้บริหารสถานศึกษา 223 คน ศึกษานิเทศก์ 20 คน บุคลากรทางการศึกษาอื่น 41 คน ข้าราชการครู 1,875 คน ลูกจ้างประจำ 106 คน พนักงานราชการ 146 คน ลูกจ้างชั่วคราว 118 คน รวมทั้งสิ้น 2,529 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 2557: 20)

ประชากรในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 มีความหลากหลายในประเพณีและวัฒนธรรม มีการดำเนินชีวิตได้อย่างกลมกลืน มีกลุ่มชนพื้นเมืองในพื้นที่จำนวน 4 กลุ่ม คือ กลุ่มชนเขมร กลุ่มชนลาว กลุ่มชนส่วย กลุ่มชนเยอ แต่ละกลุ่มชนมีประเพณีเป็นเอกลักษณ์เฉพาะกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มชนเขมร มีประเพณีที่สำคัญ เช่น แขนงโนนตา (เช่นไหว้บรรพบุรุษ) รำแม่มวด (รำแม่มด) และรำตรด กลุ่มชนลาว มีประเพณีที่สำคัญ เช่น ฮีตสิบสอง คองสิบสี่ (ประเพณีสิบสองเดือน) การนับถือผีฟ้า กลุ่มชนส่วย มีประเพณีที่สำคัญ เช่น พิธีไหว้ศาลปะกำ กลุ่มชนเยอ มีประเพณีที่สำคัญ เช่น การเป่าสะโน การเซ่นไหว้บรรพบุรุษ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 2557 : 3) อย่างไรก็ตามความหลากหลายในกลุ่มชน ไม่ได้แบ่งแยกความแตกต่างทางประเพณีและวัฒนธรรม แต่อย่างไรก็ตามทุกกลุ่มชนต่างมีกิจกรรมประเพณีที่สามารถปฏิบัติร่วมกันได้อย่างเหมาะสม ประชากรร้อยละ 98 ของชุมชนทุกกลุ่ม นับถือพุทธศาสนา และมีกิจกรรมทำบุญทางศาสนาตามเทศกาลร่วมกัน

เนื่องจากที่ผ่านมายังคงมีปัญหาการขาดแคลนครู และการสนับสนุนด้านงบประมาณจากรัฐบาลมักจะไม่เพียงพอสำหรับความต้องการในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและในส่วนของขาดแคลนหรือไม่เพียงพอนี้ ทรัพยากรท้องถิ่นอาจมีส่วนช่วยได้เป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นความต้องการนั้นจะเป็นบุคคล เงิน วัสดุ สิ่งของ ความช่วยเหลือ หรือการอำนวยความสะดวกด้านต่างๆ เพื่อสนองตอบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติโดยให้ระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยนำประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญ ภูมิปัญญาของบุคคล ทรัพยากรด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพยากรอื่นๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์ ต่อการจัดการศึกษาสูงสุด

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิจัยเรื่องการระดมทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการระดมทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา อีกทั้งยังต้องการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการระดมทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา โดยจำแนกตามเพศ ตำแหน่งและประสบการณ์ในการทำงาน ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลสะท้อนกลับให้บุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูได้ตระหนัก เห็นความสำคัญของการระดมทรัพยากรท้องถิ่น ได้แก่ ทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรที่เป็นลักษณะสถาบันในท้องถิ่น ทรัพยากรทางเทคนิค ทรัพยากรในรูปกิจกรรมท้องถิ่น และทรัพยากรด้านการเงินเพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาการระดมทรัพยากรท้องถิ่นสำหรับการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ต่อการระดมทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตามเพศ ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ในการทำงาน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการระดมทรัพยากรท้องถิ่นสำหรับการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

สมมุติฐานการวิจัย

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีเพศ ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการระดมทรัพยากรท้องถิ่นสำหรับการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาแตกต่างกัน

วิธีการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 202 คน และครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 2,260 คน รวมจำนวนขนาดประชากรทั้งสิ้น จำนวน 2,462 คน

กรอบแนวคิด

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อระดมความคิดเห็นในการระดมทรัพยากรท้องถิ่น เพื่อนำมาใช้ในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 3 ในด้านบุคคล หน่วยงาน กิจกรรม และทรัพยากรทางการเงิน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ปีการศึกษา 2557 และครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ปีการศึกษา 2557 กำหนดขนาดและกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 335 คน หลังจากนั้นเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยกำหนดสัดส่วน จำแนกตามตำแหน่ง และเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของโรงเรียนโดยสุ่มและสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา 27 คน และครู 308 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยอาศัยแนวคิดที่ได้ศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นจึงนำมาคัดเลือกเฉพาะข้อที่มีระดับความเชื่อมั่นและความแปรปรวนของคะแนนรวมตามที่ต้องการโดยแบ่งแบบสอบถามเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยคำถามเป็นลักษณะเป็นแบบเลือกตอบเกี่ยวกับ เพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรท้องถิ่นสำหรับการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 แบ่งออกเป็น 5 ส่วน คือ 1) ด้านทรัพยากรบุคคล 2) ด้านทรัพยากรที่เป็นลักษณะสถาบันในท้องถิ่น 3) ด้านทรัพยากรทางเทคนิค 4) ด้านทรัพยากรในรูปกิจกรรมท้องถิ่น 5) ด้านทรัพยากรทางการเงิน

ลักษณะของคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) คำตอบจำแนกเป็น 5 ระดับ ดังนี้ (5) หมายถึง มากที่สุด (4) หมายถึง มาก (3) หมายถึง ปานกลาง (2) หมายถึง น้อย (1) หมายถึง น้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขั้นตอนการสร้าง การวิจัยนี้มีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการวิจัยดังนี้

1.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา วารสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการระดมทรัพยากรสำหรับการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

1.2 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามการระดมทรัพยากรสำหรับการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำนวน 50 ข้อ ครอบคลุมเนื้อหาการระดมทรัพยากร ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านทรัพยากรบุคคล ด้านทรัพยากรที่เป็นลักษณะสถาบันในท้องถิ่น ด้านทรัพยากรทางเทคนิค ด้านทรัพยากรในรูปกิจกรรมของท้องถิ่นและด้านทรัพยากรการเงิน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เพื่อขอคำแนะนำจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1.3 นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วได้เสนอผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ของคำถาม การใช้คำ สำนวนภาษา และข้อเสนอแนะ จำนวน 5 ท่าน ดังปรากฏในภาคผนวก ค่า IOC ได้เท่ากับ 0.80

1.4 นำแบบสอบถามที่ตรวจแก้ไขโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเสนอประธานกรรมการและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

1.5 นำแบบสอบถามที่ทำการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ไม่ใช่ประชากรกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยจำนวน 50 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษา 5 คน และครู 45 คน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .95

ผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การระดมทรัพยากรท้องถิ่นสำหรับการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน คือ ด้านทรัพยากรบุคคล ด้านทรัพยากรที่เป็นลักษณะสถาบันในท้องถิ่น ด้านทรัพยากรทางเทคนิค ด้านทรัพยากรในรูปกิจกรรมของท้องถิ่น และด้านทรัพยากรทางการเงินอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อการระดมทรัพยากรท้องถิ่นสำหรับการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตามเพศโดยภาพรวมพบว่า บุคลากรชายสูงกว่าหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานของการวิจัย

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อการระดมทรัพยากรท้องถิ่นสำหรับการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสูงกว่าครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานของงานวิจัย

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อการระดมทรัพยากรท้องถิ่นสำหรับการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ โดยภาพรวมพบว่ากลุ่มประสบการณ์ 11 ปีขึ้นไปจะสูงกว่ากลุ่มแรก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานของงานวิจัย

ข้อเสนอแนะการระดมทรัพยากรท้องถิ่นจากคำถามปลายเปิด มีดังนี้

1. การระดมทรัพยากรท้องถิ่นด้านทรัพยากรบุคคล ควรมีการเชิญบุคคลในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ทางด้านวิชาการและวิชาชีพให้มากขึ้น
2. การระดมทรัพยากรท้องถิ่นด้านทรัพยากรที่เป็นลักษณะสถาบันในท้องถิ่นสถานศึกษาควรขอความร่วมมือจากสถาบัน องค์กร หน่วยงานเอกชน เพื่อใช้สถาบันในท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น สมุนไพรรักษาโรคต่างๆ ให้มากขึ้น
3. การระดมทรัพยากรท้องถิ่นด้านทรัพยากรทางเทคนิค สถานศึกษาควรขอความร่วมมือจากสถาบัน องค์กร หน่วยงานเอกชน เพื่อใช้ทรัพยากรทางเทคนิคในท้องถิ่นที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีมาใช้ด้านสาธารณูปโภค เช่น น้ำประปาและแท็งก์เก็บน้ำให้มากขึ้น
4. การระดมทรัพยากรท้องถิ่นด้านทรัพยากรในรูปกิจกรรมท้องถิ่น สถานศึกษาควรขอความร่วมมือจากสถาบัน องค์กร หน่วยงานเอกชน เพื่อใช้ทรัพยากรในรูปกิจกรรมท้องถิ่น มาเป็นกิจกรรมที่พัฒนาทักษะวิชาชีพให้มากขึ้น
5. การระดมทรัพยากรท้องถิ่นด้านการเงิน สถานศึกษา ควรขอความร่วมมือจากสถาบัน องค์กร หน่วยงานเอกชน เพื่อนำทรัพยากรทางการเงินในท้องถิ่นมาจัดซื้อโต๊ะเก้าอี้ให้แก่นักเรียนให้มากขึ้น

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายตามวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

เพื่อศึกษาการระดมทรัพยากรท้องถิ่นสำหรับการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สามารถอภิปรายผลเป็นรายด้านเรียงลำดับตามด้านที่ปฏิบัติมากที่สุดไปหาน้อยได้ดังนี้

ด้านทรัพยากรบุคคล

จากการวิจัย พบว่า อยู่ในระดับปฏิบัติมากเป็นอันดับแรก เนื่องจากสถานศึกษาได้เชิญบุคคลในท้องถิ่นมาเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับบุคคลในท้องถิ่นโดยเชิญมาเป็นประธานในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เมื่อให้ความสำคัญกับท้องถิ่นย่อมง่ายต่อการขอความร่วมมือจากบุคคลในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้การเชิญบุคคลในท้องถิ่นเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรในโรงเรียนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี คนในท้องถิ่นจึงช่วยประชาสัมพันธ์ความเคลื่อนไหวและผลงานของโรงเรียนให้คนอื่น ๆ ในท้องถิ่นทราบอย่างเต็มที่ อีกด้านหนึ่งสถานศึกษาสามารถขอข้อมูลเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน จึงมีการเชิญบุคคลในท้องถิ่นเข้าร่วมประชุมให้ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะในการวางแผนการบริหารงานของโรงเรียน ในบางครั้งสถานศึกษาได้ขอความร่วมมือจากบุคคลในท้องถิ่นเพื่อดูแลรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน การปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและท้องถิ่นในทางบวกที่ต้องพึ่งพาอาศัยกันจึงเป็นเหตุผลสำคัญที่สถานศึกษาต้องทราบข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวกับความต้องการ

ของท้องถิ่น การระดมทรัพยากรท้องถิ่นด้านทรัพยากรบุคคลที่มีน้อยที่สุดเมื่อเทียบกับเรื่องอื่นๆ คือ การเชิญบุคคลในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพ

สอดคล้องกับงานวิจัยของประเสริฐ วงศ์เสนา (2552) ได้ศึกษาสภาพการระดมทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ด้านทรัพยากรมนุษย์ อยู่ในระดับมาก เพราะว่า บุคลากรทุกฝ่ายไม่ว่าจะเป็นคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนได้ร่วมแรงร่วมใจช่วยเหลือโรงเรียนมาตลอดโดยเฉพาะด้านร่างกาย เช่น การพัฒนาโรงเรียน การจัดภูมิทัศน์ในโรงเรียน เป็นต้น การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนและผู้นำทางศาสนามาสอนคุณธรรมจริยธรรม แก่นักเรียน แต่ที่เห็นชัดเจน คือโรงเรียนขนาดเล็กที่อาศัยความช่วยเหลือจากชุมชนตลอด สอดคล้องกับงานวิจัยของอุษา อัมพันทอง (2547 : 105) ได้ศึกษา การสรรหาและบริหารทรัพยากรทางการศึกษาท้องถิ่นของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี ผลวิจัยพบว่า พระสงฆ์หรือผู้นำทางศาสนาอื่นเข้ามามีส่วนร่วมเป็นวิทยากรอบรมด้านคุณธรรมจริยธรรมมากที่สุดนอกจากนี้โรงเรียนยังมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเชิญนักกฎหมายในท้องถิ่นมาให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายสิทธิ หน้าที่ประชาชนควรรู้แก่ครูและนักเรียน และเชิญผู้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพต่างๆ ให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพแก่นักเรียนและนักปราชญ์ชาวบ้านภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้แก่นักเรียนยังมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ เนื่องจากมีส่วนร่วมในบุคคลนั้นผู้บริหารจะต้องศึกษาสภาพเกี่ยวกับบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่โดยตรง ต้องจัดทำแหล่งข้อมูลทรัพยากรบุคคล สร้างความสัมพันธ์ที่ดีหลายๆ ด้าน รวมทั้งยกย่องเชิญชูเกียรติ ให้กำลังใจในการมีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้มากขึ้น และสอดคล้องกับข้อเสนอแนะอื่นๆ ของโรงเรียน

สอดคล้องกับงานวิจัยของ Talley (2002 : 1661-A) ได้ศึกษาเรื่องสมรรถภาพการรับรู้บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการโรงเรียนโดยการศึกษารายการณีจากการรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสังเกตการสัมภาษณ์และการบันทึกความรู้สึกส่วนตัวร่วมกับการวิเคราะห์เทคนิคผลการวิจัย พบว่า สมรรถภาพของคณะกรรมการโรงเรียนนั้นได้รับอิทธิพลจากการได้รับอำนวยความสะดวกในเรื่องการกระจายอำนาจ มีผลต่อการตัดสินใจของคณะกรรมการโรงเรียนและอาจารย์ใหญ่ คณะกรรมการโรงเรียนตัดสินใจโดยมีข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย คณะกรรมการโรงเรียนประเมินผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนโดยการประเมินจากสภาพจริงของผลผลิตคณะกรรมการโรงเรียนดำเนินการรายงานผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนได้อย่างอิสระปราศจากข้อโต้แย้งและสามารถร่วมสังเกตการเรียนการสอนในโรงเรียนได้

ด้านทรัพยากรที่เป็นลักษณะสถาบันในท้องถิ่น

จากการวิจัย พบว่า อยู่ในระดับปฏิบัติมาก เนื่องจากสถานศึกษาต้องพึ่งพาสถาบันในท้องถิ่น โดยมีระดับการปฏิบัติมากที่สุด คือ การขอความร่วมมือจากสถาบัน องค์กร หน่วยงานเอกชน เพื่อใช้สถาบันในท้องถิ่นเป็นสถานที่ให้บริการด้านสุขภาพแก่นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน เช่น การรับบริการฉีดวัคซีนที่โรงพยาบาลประจำตำบล การรับงบประมาณอาหารกลางวันจากองค์การบริหารส่วนตำบล และการฝึกโยคะที่วัด เป็นต้น พบว่า มีการขอความร่วมมือเพื่อใช้สถาบันในท้องถิ่นเป็นสถานที่แข่งขันกีฬาและออกกำลังกาย ลำดับต่อมาสถานศึกษาขอความร่วมมือจากสถาบัน องค์กร หน่วยงานเอกชนเพื่อใช้สถาบันท้องถิ่นเป็นแหล่งประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนไปสู่ท้องถิ่น สถานศึกษามีการขอความร่วมมือจากสถาบัน องค์กร หน่วยงานเอกชน ใช้สถาบันในท้องถิ่นเป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมสำหรับนักเรียน มีการใช้สถาบันในท้องถิ่นเป็นแหล่งอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่โรงเรียนมาก โดยเฉพาะในกลุ่มโรงเรียนวิถีพุทธ สถานศึกษาพัฒนาชุมชนร่วมกับท้องถิ่น และใช้สถาบันในท้องถิ่นเป็นสถานที่จัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การปฏิบัติธรรมในวันมาฆบูชา สถานศึกษาใช้สถาบันในท้องถิ่นเป็นแหล่งศึกษาดูงานการประกอบอาชีพ เช่น การสานเสื่อกก การตัดผม การทำผอบจากใบตาล การเลี้ยงหมู เป็นต้น สถานศึกษาใช้สถาบันในท้องถิ่นเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติงานสำหรับนักเรียน เช่น การกวาดลานวัด

และช่วยล้างจาน การเสิร์ฟน้ำในงานศพ และการปลูกพืชผักทางการเกษตร เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษาขอความร่วมมือจากสถาบัน องค์กร หน่วยงานเอกชน เพื่อใช้สถาบันในท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น สมุนไพรรักษาโรค ตัวอย่างการเดินทางไกลกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี สอดคล้องกับงานวิจัย ทองสุข คุณมาศ (2548 : 107) ได้ศึกษา การระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 พบว่า อยู่ในระดับปฏิบัติมาก โดยเฉพาะทรัพยากรที่เป็นลักษณะสถาบันในท้องถิ่นเพราะสะดวกในการดำเนินการระดมทรัพยากรด้านนี้ และสอดคล้องกับงานวิจัยอุส่าห์ จันทระประสาน (2547 : 15) ได้ศึกษาการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า ทรัพยากรที่เป็นลักษณะสถาบันในท้องถิ่น มีประโยชน์อย่างยิ่งในการจัดการศึกษาและโรงเรียนสามารถใช้ประโยชน์จากทรัพยากรเหล่านี้ เป็นแหล่งให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพื่อให้ได้ประสบการณ์ตรง

ด้านทรัพยากรทางเทคนิค

จากการวิจัย พบว่า อยู่ในระดับปฏิบัติมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูเล็งเห็นความสำคัญ สถานศึกษาขอความร่วมมือจากสถาบัน องค์กร หน่วยงานเอกชน เพื่อนำทรัพยากรทางเทคนิคในท้องถิ่นที่เป็นอินเทอร์เน็ตมาใช้ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลของโรงเรียนให้ครูและบุคลากรภายนอกเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้ เช่น การใช้ Facebook หรือ Website ของโรงเรียน สถานศึกษาขอความร่วมมือจากสถาบัน องค์กร หน่วยงานเอกชน เพื่อนำทรัพยากรทางเทคนิคในท้องถิ่นที่เป็นเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์พกพาเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม สถานศึกษาขอความร่วมมือจากสถาบัน องค์กร หน่วยงานเอกชน เพื่อนำทรัพยากรทางเทคนิคในท้องถิ่นที่นำมาใช้ในการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน เช่น การปลูกกล้วยไม้ระบบน้ำหยด การปลูกไม้ประดับในกะลา และการทำศาลาเรือนไทย เป็นต้น สถานศึกษาขอความร่วมมือจากสถาบัน องค์กร หน่วยงานเอกชน เพื่อนำทรัพยากรทางเทคนิคในท้องถิ่นด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม

สถานศึกษาขอความร่วมมือจากสถาบัน องค์กร หน่วยงานเอกชน เพื่อนำทรัพยากรทางเทคนิคในท้องถิ่นที่เป็นเครื่องมือมาสอนเกี่ยวกับวิชาชีพและการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ สถานศึกษาขอความร่วมมือจากสถาบัน องค์กร หน่วยงานเอกชน เพื่อนำทรัพยากรทางเทคนิคในท้องถิ่นที่เป็นนวัตกรรมมาเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน สถานศึกษาขอความร่วมมือจากสถาบัน องค์กร หน่วยงานเอกชน เพื่อนำทรัพยากรทางเทคนิคในท้องถิ่นที่เป็นความก้าวหน้าของการสื่อสารโทรคมนาคมมาใช้ในโรงเรียน สถานศึกษาขอความร่วมมือจากสถาบัน องค์กร หน่วยงานเอกชน เพื่อนำทรัพยากรทางเทคนิคในท้องถิ่นที่เป็นเทคโนโลยีการสื่อสารทางโทรศัพท์มาใช้ในการประสานงานทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาขอความร่วมมือจากสถาบัน องค์กร หน่วยงานเอกชน เพื่อนำทรัพยากรทางเทคนิคในท้องถิ่นที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ มาปรับปรุงอาคารเรียนเช่น ป้ายไว้นิลและบอร์ดสติ๊กเกอร์ และลำดับสุดท้ายสถานศึกษาขอความร่วมมือจากสถาบัน องค์กร หน่วยงานเอกชน เพื่อนำทรัพยากรทางเทคนิคในท้องถิ่นที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีมาใช้ในด้านสาธารณูปโภค เช่น น้ำประปา แท็งก์เก็บน้ำ สอดคล้องกับงานวิจัยของทองสุข คุณมาศ (2547) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า การระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ด้านทรัพยากรในลักษณะสถาบันในท้องถิ่นอยู่ในระดับปฏิบัติมาก

ด้านทรัพยากรในรูปกิจกรรมท้องถิ่น

จากการวิจัย พบว่า อยู่ในระดับปฏิบัติมากเนื่องจากว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 มีความคิดเห็นต่อการระดมทรัพยากรท้องถิ่นด้านทรัพยากรในรูปกิจกรรมท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ สถานศึกษาขอความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กร

ปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันเอกชนและบุคคลภายนอกเพื่อนำทรัพยากรในรูปกิจกรรมท้องถิ่นมาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การนั่งสมาธิ การสวดมนต์ และการบริจาคปัจจัยทำบุญต่างๆ รองลงมาคือ สถานศึกษาขอความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันเอกชนและบุคคลภายนอกเพื่อนำทรัพยากรในรูปกิจกรรมท้องถิ่นมาเป็นกิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณี สถานศึกษาขอความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันเอกชนและบุคคลภายนอกเพื่อนำทรัพยากรในรูปกิจกรรมท้องถิ่นมาใช้เป็นกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เช่น การเลือกตั้งประธานนักเรียน สถานศึกษาขอความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันเอกชนและบุคคลภายนอกเพื่อนำทรัพยากรในรูปกิจกรรมท้องถิ่นมาเป็นเนื้อหาสาระในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การทำบุญตักบาตร สถานศึกษาขอความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันเอกชนและบุคคลภายนอกเพื่อนำทรัพยากรในรูปกิจกรรมท้องถิ่นมาเป็นกิจกรรมที่โรงเรียนร่วมพัฒนากับท้องถิ่นเพื่อสร้างสัมพันธ์กับชุมชน สถานศึกษาขอความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สถาบันเอกชนและบุคคลภายนอกเพื่อนำทรัพยากรในรูปกิจกรรมท้องถิ่นมาเป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในโรงเรียน สถานศึกษาขอความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันเอกชนและบุคคลภายนอกเพื่อนำทรัพยากรในรูปกิจกรรมท้องถิ่นมาเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ สถานศึกษาขอความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันเอกชนและบุคคลภายนอกเพื่อนำทรัพยากรในรูปกิจกรรมท้องถิ่นมาเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมนักเรียน สถานศึกษาขอความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันเอกชนและบุคคลภายนอกเพื่อนำทรัพยากรในรูปกิจกรรมท้องถิ่นมาเป็นสถานการณ์จำลองให้นักเรียนปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนการสอน และลำดับสุดท้ายสถานศึกษาขอความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันเอกชนและบุคคลภายนอกเพื่อนำทรัพยากรในรูปกิจกรรมท้องถิ่นมาเป็นกิจกรรมที่พัฒนาทักษะด้านวิชาชีพ เช่น การลงแขกเกี่ยวข้าว

ด้านทรัพยากรทางการเงิน

จากการวิจัย พบว่า อยู่ในระดับปฏิบัติมาก เนื่องจาก พบว่า ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 มีความคิดเห็นต่อการระดมทรัพยากรทางการเงิน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ สถานศึกษาขอความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันเอกชนและบุคคลภายนอกเพื่อนำทรัพยากรด้านการเงินในท้องถิ่นมาใช้ปรับปรุงภูมิทัศน์ เช่น การสร้างถนนคอนกรีตในโรงเรียน รองลงมาคือสถานศึกษาขอความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันเอกชนและบุคคลภายนอกเพื่อนำทรัพยากรด้านการเงินในท้องถิ่นมาสนับสนุนด้านทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน

สถานศึกษาขอความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันเอกชนและบุคคลภายนอก เพื่อนำทรัพยากรด้านการเงินในท้องถิ่นมาสนับสนุนด้านอาหารและโภชนาการของนักเรียน เช่น งบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันนักเรียน สถานศึกษาขอความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันเอกชนและบุคคลภายนอกเพื่อนำทรัพยากรด้านการเงินในท้องถิ่นมาสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน สอดคล้องกับ งานวิจัยของประเสริฐ วงศ์เสนา (2552 : 99) ได้ศึกษาสภาพการระดมทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ด้านทรัพยากรทางการเงิน พบว่า อยู่ในระดับปฏิบัติมาก อาจเพราะว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ได้รับงบประมาณสนับสนุนเป็นจำนวนน้อยจึงทำให้ทุกฝ่ายดำเนินการระดมทรัพยากรทางการเงินในรูปแบบต่างๆ มาตลอด เช่น การจัดทำผ้าป่าสามัคคี การจัดกิจกรรมทางวิชาการ เป็นต้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ Tsang (2001 : abstract) ได้วิจัยเรื่องการจัดสรรเงินงบประมาณด้านการศึกษาในประเทศจีนโดยมุ่งเน้นศึกษาการระดมทรัพยากรความเสมอภาคและประสิทธิภาพทางการศึกษาพบว่า

รัฐบาลได้ให้ความสำคัญทางด้านการศึกษาเป็นอย่างมาก จัดสรรเงินงบประมาณเพื่อการศึกษาหลายโครงการ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รัฐบาลเป็นผู้จัดสรรเงินงบประมาณเพื่อการลงทุนการศึกษาด้านความเสมอภาคทางการศึกษา เป็นหน้าที่ของรัฐบาลที่ต้องขจัดปัญหาทางการศึกษาโดยเฉพาะกลุ่มคนยากจน

เอกสารอ้างอิง

- เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3, สำนักงาน. (2555). **แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 4 ปี (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555-2558)**. ศรีสะเกษ:
- ทองสุข คุณมาศ. (2547). **การศึกษาการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- ประเสริฐ วงศ์เสนา. (2552). **สภาพการระดมทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อการบริหารการศึกษา** สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุบลราชธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ปฏิรูปการศึกษา, สำนักงาน. (2544). **รายงานปฏิรูปการศึกษาต่อประชาชน**. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์พริ้นติ้ง.
- รุ่ง แก้วแดง. (2546). **โรงเรียนนิติบุคคล**. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- ศึกษานิเทศก์, กระทรวง. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542**. กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว.
- อุสาห์ จันทโรไพศาล. (2547). **การใช้ทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุราษฎร์ธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อำนาจ สุขสุเสียง. (2539). **การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา** สังกัดกรมสามัญศึกษาเขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Shepperson, Tara L. (2001). Educational Technology in Eight Selected States Measurements and distribution of Technology Resources. **Dissertation Abstracts International**. 61(9), 3528 –A.
- Triola. Mario, F. (1995). **Elementary Statistics**. 6th ed. New York: Addison–Wesley Publishing.