

การพัฒนาชุดฝึกความสามารถด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการโดยใช้ชุดฝึกความสามารถด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Developing training package of writing English ability by Process Writing Approach by using English writing ability training package of 6th grade Students

ดำเนิน ไยโท, เฉลิมพล สวัสดิ์พงษ์*, ประกาศิต อาณุภาพแสนยากร**, นพเรศวร์ ธรรมศรีณกุล**

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์สามประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาชุดฝึกความสามารถด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลโพธิ์ศรีสุวรรณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ชุดฝึกความสามารถด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดฝึกความสามารถด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 90.53 / 87.89 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80
2. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ อยู่ในระดับมากที่สุด

*ที่ปรึกษาหลัก

**ที่ปรึกษาร่วม

ABSTRACT

The research study were to 1) to study the develop the group trains the development of English writing skill ability by process writing approach of 6th grade students 2) to compare the achievement English writing skill ability 3) to study the students satisfaction toward studying English by process writing approach. The target group in this study were 6th grade students of Anubanposisuwan school, Posisuwan district, Sisaket Primary Education Service Area Two in the first semester of academic year 2015. The instruments used in this research were English writing ability training package, lesson plan, exam and a questionnaire measuring study English satisfaction. The data were analyzed to calculate mean (\bar{X}), percentage and standard deviation (S.D.).

The result of the research were as follow

- 1) The efficiency of the English writing ability training package were 90.53/87.89, which were higher than the standard criteria of 80/80
- 2) The scores of English writing skill ability of 6th grade students utilizing the process writing approach after studying had statistical significance higher than before studying in all aspects at the .01 level
- 3) The students' satisfaction towards studying English by process writing approach was at the highest level.

Keywords: Learning Technique Process Writing Approach

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันเนื่องจากเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าใจองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต กระทรวงศึกษาธิการ (2544) นอกจากนี่ยกรมวิชาการได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศว่าเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ 8 ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งภาษาต่างประเทศที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรคือ ภาษาอังกฤษ โดยมีความคาดหวังว่าเมื่อผู้เรียนเรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงชั้นมัธยมศึกษา ผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก โดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น ได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงาน อาชีพ การที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาได้ถูกต้องคล่องแคล่วและเหมาะสมนั้นขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษามากที่สุด ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจึงควรจัดกิจกรรมให้หลากหลาย ฝึกให้ผู้เรียนรู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การพึ่งพาตนเอง (Learner-Independence) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยเน้น

กระบวนการเรียนรู้ที่มีการปฏิบัตินำมาใช้ได้จริงตามหน้าที่ของภาษาในการสื่อความหมายโดยมีเป้าหมายในการใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตจริง การเรียนที่มุ่งเน้นความสำคัญของตัวผู้เรียนจัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนของกระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียนเริ่มจากการฟังไปสู่การพูดการอ่าน การเขียน การจับใจความสำคัญ ความเข้าใจจดจำและนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ได้เหมาะสมกับสภาพสังคมโดยผู้เรียนมีโอกาสฝึกใช้ภาษามากที่สุด ดังนั้น ผู้สอนจึงต้องเลือกใช้กลยุทธ์ต่างๆ (Learning Strategies) ให้เหมาะสมกับวัย ระดับชั้น และลีลาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Styles) กระทรวงศึกษาธิการ (2544)

ทักษะการเขียนเป็นทักษะสังสาร (Productive Skill) เกี่ยวข้องกับขั้นตอนหลายขั้นตอนโดยเริ่มตั้งแต่ก่อนการเขียน (Pre-writing) ผู้เขียนจะต้องคิดก่อนว่าต้องการเขียนหรือสื่อความหมายอะไร ก่อนที่จะนำแนวคิดนั้นมาเขียน จากนั้นผู้เขียนจะต้องรวบรวมความคิดหรือนำข้อมูลมาลำดับด้วยการเรียบเรียงเป็นตัวอักษร คำ และประโยค จากระดับประโยคต่อเป็นระดับข้อความ หรือสูงกว่าข้อความในขั้นการร่างงานเขียน (Drafting) ต่อจากนั้น ผู้เขียนจะต้องปรับปรุงงานเขียนในขั้นแก้ไขร่าง (Editing/Revising) จนถึงขั้นสุดท้ายคือเผยแพร่งานเขียนสู่ผู้อ่านได้ (Publishing) จึงทำให้ทักษะการเขียนเป็นทักษะที่ยากต่อครูผู้สอนในการสอนนักเรียน รุ่งเพชร ต.ศิริวานิช (2550) ดังนั้นปัญหาการเขียนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่เป็นเพราะนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษ ได้แก่ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การเขียนภาษาอังกฤษไม่สอดคล้องกับสิ่งที่ครูกำหนด การใช้รูปคำไม่ถูกต้อง การเขียนประโยคมีความหมายไม่ชัดเจน การเขียนตกหล่น ซึ่งสาเหตุของปัญหาดังกล่าว คือ ผู้เรียนขาดทักษะการเขียน การจดจำ ขาดความเข้าใจในการใช้ไวยากรณ์ ขาดทักษะการเขียนประโยคตลอดจนความเข้าใจในการใช้คำชนิดต่างๆ และการนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวัน จินตนาทองเรือง (2551) ปัญหาการสอนเขียนเกิดจากครูให้นักเรียนฝึกทักษะการเขียนน้อยมาก เพราะกลัวช้า สอนไม่ทันเวลา ประกอบกับจำนวนนักเรียนในชั้นเรียนที่มากเกินไป ทำให้เป็นอุปสรรคในการสอนเขียน เมื่อนักเรียนไม่ได้ฝึกเขียนโดยตรง และใช้เวลาฝึกเขียนน้อยเกินไป จึงทำให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนต่ำไปด้วย ธิดา ทิพย์สุข (2552) นอกจากนี้ปัญหาการเขียนเกิดจากการสอน ซึ่งมีสาเหตุหลายประการที่ทำให้การเขียนภาษาอังกฤษไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากการสอนเขียนให้กับผู้เรียนเป็นภาษาต่างประเทศมักถูกมองข้าม เนื่องด้วยความพยายามส่วนใหญ่ถูกใช้ในการผลักดันผู้เรียนให้บรรลุศักยภาพทางการสื่อสาร ลักษณะสำคัญของการสอนเขียนในปัจจุบันยังคงเน้นการสร้างประโยคเดี่ยวเพื่อฝึกโครงสร้างไวยากรณ์ เน้นการใช้ตัวอย่างบทเรียนมากำหนดให้ผู้เรียนเขียนตามและหวังว่าผู้เรียนจะสามารถทำได้เอง ซึ่งการที่ผู้เรียนมีความรู้ด้านโครงสร้างไวยากรณ์ การใช้คำศัพท์ ส่วนวน การเรียบเรียงความคิดในการเขียนอย่างจำกัด ทำให้การสื่อสารระหว่างผู้อ่านกับผู้เขียนเป็นอุปสรรคและยากที่จะสื่อสารได้ตรงกัน ผลการประเมินการทดสอบระดับชาตินักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า มาตรฐานที่ 1.3 ระดับจังหวัดได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 32.23 ระดับสังกัด ได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 32.94 และระดับประเทศ ได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 36.41 เพราะฉะนั้นในมาตรฐานที่ 1.3 พบว่า คะแนนในระดับจังหวัดมีคะแนนน้อยกว่าระดับประเทศ ซึ่งมาตรฐานที่ 1.3 เป็นมาตรฐานที่กล่าวถึง เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสารข้อมูลความคิดเห็น และความคิดรวบยอดในเรื่องต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์มีประสิทธิภาพและมีสุนทรียภาพ ซึ่งมาตรฐานนี้ได้กล่าวถึงกระบวนการเขียนไว้อย่างชัดเจน สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (2554) สำหรับมาตรฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เกี่ยวกับการเขียนมีดังนี้ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ด้วยวิธีการและรูปแบบง่ายๆ ดังนั้นจะเห็นได้ว่าทักษะการเขียนเป็นทักษะที่มีความจำเป็นและมีความสำคัญอีกทักษะหนึ่งที่ควรจะได้รับพัฒนา ฝึกฝนเพราะเป็นทักษะที่ต้องอาศัยความรู้หลายๆ ด้าน อาทิเช่น ส่วนวน ไวยากรณ์ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มาใช้ในการเขียนแต่ละครั้ง กระทรวงศึกษาธิการ (2544)

จากการศึกษาสภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14 อำเภอโพธิ์ศรีสุวรรณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 โดยการสังเกตสภาพการเรียนการสอน การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ครูวิชาการ พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษนักเรียนขาดความรู้ในการเลือกใช้คำเพื่อสื่อความหมายและผู้เรียนขาดความสามารถในการเรียบเรียงคำเป็นประโยคถูกต้องตามโครงสร้างของภาษา ส่วนครูผู้สอนใช้วิธีการสอนโดยการจัดการกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนเพื่อเป็นแบบฝึกหัดที่สร้างเสริมทักษะทางภาษาเท่านั้น เช่น ให้ผู้เรียนเขียนคำและประโยคตามคำบอก และเขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านแล้วประเมินผลงานเขียนเป็นการเขียนตอบถูกและเขียนตอบผิด จากที่กล่าวมา ครูผู้สอนไม่ได้สอนให้ผู้เรียนเขียนในลักษณะการเขียนบรรยาย หรือการเขียนเป็นเรื่อง เพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนเรียบเรียงความคิดต่างๆ ออกมาในรูปแบบของประโยคเพื่อประกอบกันเป็นเนื้อความของภาษา โดยครูผู้สอนได้ให้ความเห็นว่าในเวลาที่ย่ำแย่ที่สุดในหลักสูตร ถ้าได้เตรียมผู้เรียนด้านคำศัพท์และไวยากรณ์แล้ว ผู้เรียนจะเขียนได้ด้วยตนเอง แต่ในสภาพความเป็นจริง นักเรียนไม่สามารถจัดกระทำหรือปรับข้อมูลเพื่อใช้ในการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพได้ ซึ่งกิจกรรมการเขียนบรรยายหรือการเขียนเป็นเรื่องเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญ เพราะเป็นการปูพื้นฐานและเป็นแนวทางสำหรับการเรียนทักษะการเขียนในระดับชั้นสูงต่อไป ฝ่ายวิชาการ กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14 (2555)

การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นกระบวนการ เป็นการจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเกิดทักษะในกระบวนการต่างๆ เพื่อที่จะนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต ซึ่งจะต้องสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง จนเกิดทักษะและความชื่นชมที่ได้ปฏิบัติ กระบวนการต่างๆ ที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้น เช่น กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการฝึกทักษะ กระบวนการจัดการ และกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความรู้ความเข้าใจ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ทักษะและกระบวนการต่างๆ ดังกล่าว ครูจำเป็นต้องเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนมาเป็นการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนมีนิสัยในการใช้ทักษะกระบวนการในการแสดงออกทุกๆ ด้าน กรมวิชาการ [7] นอกจากนี้จากการศึกษาวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนดีขึ้น ซึ่งเกิดจากการเรียนรู้ในสภาพความเป็นจริง ผู้เรียนได้เห็นความสำคัญของเนื้อหาที่จะเรียน ได้วางแผนการเรียนรู้ ได้ทำกิจกรรมที่มีความหมายและมีความสำคัญต่อผู้เรียน และการเรียนรู้ที่เป็นกระบวนการมีขั้นตอนที่ชัดเจนแน่นอน จะทำให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง จึงมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การสอนแบบเน้นกระบวนการ (Process Approach) มีประสิทธิภาพต่อความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนสูงกว่าความสามารถของผู้เรียนที่ได้รับการสอนแบบเน้นผลงาน (Product Approach) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเสนอแนะว่า ควรนำแนวคิดการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการไปใช้กับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา เพื่อศึกษาว่าวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการมีประสิทธิภาพต่อการเขียนของนักเรียนไทย และทักษะการเขียนของผู้เรียนพัฒนาสู่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หน่วยงานทุกระดับจะต้องมีการประเมินภายใน และมีข้อมูลพื้นฐานจากการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพมาตรฐานเพื่อนำไปสู่การประเมินภายนอกเพื่อรับรองมาตรฐานต่อไป อัญชลี อุดมสุขถาวร (2553)

ดังนั้นรูปแบบการเรียนการสอนการเขียนภาษาอังกฤษแบบเน้นกระบวนการนั้น ข้อความจะสามารถสื่อความหมายได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ และเป็นข้อความที่ถูกต้องทั้งหลักการใช้ภาษาและหลักการเขียน นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาความสามารถในการใช้กระบวนการเขียน เพื่อสร้างงานเขียนที่ดีได้ด้วย การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการช่วยให้ผู้เรียนสร้างความรู้โดยผ่านกระบวนการทางความคิด สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รู้ข้อบกพร่องของตนเองจากข้อมูลย้อนกลับของเพื่อนในกลุ่มระหว่างการเขียน มีเวลาและโอกาสในการปรับปรุงแก้ไขงานร่างได้หลายครั้งจนกว่างานจะเสร็จ ระหว่างกระบวนการอาจค้นพบความคิดใหม่ๆ คำศัพท์และโครงสร้างใหม่ๆ ซึ่งเกิดจากความช่วยเหลือของเพื่อน

ในกลุ่มที่อ่านงานเขียนแล้วแสดงความคิดเห็น ทิศนา แคมมณี (2550) การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ เป็นการสอนซึ่งผู้เรียนไม่เพียงแต่ได้รับการสอนเพื่อให้ได้ผลงานเท่านั้น แต่ยังมีโอกาสเรียนรู้กระบวนการในการสร้างสรรค์ผลงาน เพื่อให้มีคุณภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ในการเขียน โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการในการคิด การทดลองเพื่อที่จะนำมาอภิปรายและแลกเปลี่ยนกันในหมู่เพื่อน ซึ่งความคิดเห็นที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนี้เองสามารถจะนำมาเป็นแนวทางในการตัดสินใจว่า จะเขียนอะไรและเขียนอย่างไร อัญชลี อุดมสุขถาวร (2553) การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการจะมีความเหมาะสมอย่างยิ่งสำหรับนักเรียนในระดับต้น เนื่องจากจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารผ่านงานเขียนของตนเองไปพร้อมกับการพัฒนาทางด้านภาษาและทักษะต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นทักษะการพูดที่ใช้ในการแลกเปลี่ยนข้อมูล การอ่านผลงานเพื่อตรวจทาน อีกทั้งผู้เรียนยังมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองในด้านการใช้ไวยากรณ์ การสะกดคำ และลายมือที่ใช้ในการเขียนอีกด้วย Jarvis (2002) การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการเป็นการกระตุ้นการระดมสมอง การร่างงานเขียน การเขียน การให้ข้อมูลสะท้อนกลับ การอ่านทบทวน และการแก้ไข เป็นวงจรหมุนเวียน กิจกรรมเหล่านี้กระตุ้นความคิดในการเรียนรู้ที่เขียนมากกว่าการสร้างผลงานเขียน เป็นการเรียนรู้ชุดของทักษะการเขียนเพื่อนำไปสู่ผลงานการเขียน Sokolik (2003)

จากสภาพปัญหาหลายๆ ประการ และจากการศึกษางานวิจัยดังกล่าว จะเห็นได้ว่าแนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ สามารถพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นได้ ดังนั้นผู้วิจัยสนใจที่จะนำแนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการมาใช้พัฒนาความสามารถด้านทักษะการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดฝึกความสามารถด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ

สมมติฐานการวิจัย

1. ความสามารถด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น หลังเรียนด้วยวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ
3. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ

วิธีดำเนินการวิจัย

แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretest Posttest Design

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลโพธิ์ศรีสุวรรณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558

จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.85 หมายความว่า แผนการจัดการเรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ชุดฝึกความสามารถด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.81 หมายความว่า ชุดฝึกความสามารถด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96
4. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.789

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดความรู้ก่อนเรียนของนักเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยพัฒนา ขึ้น ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามชุดฝึกความสามารถด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 ชุดฝึก ชุดฝึกละ 2 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง
3. ทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทดสอบนักเรียนหลังจากเรียนจบเนื้อหา ซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับการทดสอบก่อนเรียนและใช้เวลาในการสอบ 1 ชั่วโมง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากเครื่องมือการวิจัย ซึ่งข้อมูลที่ได้เป็นข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ คะแนนของผู้เรียนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนนแบบฝึกในแต่ละชุดฝึก การวิเคราะห์ข้อมูล เป็นการนำคะแนนที่ได้ไปหา ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากนั้นนำผลที่ได้ มาเทียบเกณฑ์มาตรฐานที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้

สรุปผลการวิจัย

1. ชุดฝึกความสามารถด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.43)

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาการพัฒนาชุดฝึกความสามารถด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการโดยใช้ชุดฝึกความสามารถด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ด้านประสิทธิภาพของชุดฝึกความสามารถด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ มีความสามารถด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนเท่ากับ 87.89/90.53 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 อาจเนื่องมาจากมีกระบวนการสร้างที่เป็นระบบและมีขั้นตอนอย่างชัดเจน สามารถนำไปใช้ได้จริง เนื่องจากในแต่ละขั้นตอนของชุดฝึกความสามารถด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษได้ระบุหน้าที่และบทบาทของนักเรียน ซึ่งนักเรียนต้องมีหน้าที่ในการช่วยระดมความคิดออกมาให้ได้มากที่สุด ให้ออกาสนักเรียนมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น รู้จักคิดด้วยตนเอง มีอิสระในด้านการคิด ทำให้นักเรียนเกิดความสบายใจ และในขณะเดียวกันก็รู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น นอกจากนี้นักเรียนยังได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของเพื่อนๆ ซึ่งเป็นผลให้นักเรียนสามารถทราบความก้าวหน้าของตนเองและเพื่อนๆ หลายรูปแบบ ทำให้นักเรียนได้มีความรู้เพิ่มมากขึ้น เมื่อนำมาเขียนรายงานของตนเอง จึงทำให้นักเรียนนำประสบการณ์เหล่านั้นมาช่วยในการพัฒนางานเขียนของตนเอง และมีความมั่นใจในการเขียนงานมากขึ้น สำหรับจุดเด่นของชุดฝึกความสามารถด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการอีกเรื่องหนึ่งก็คือ ขั้นตอนที่มีการแก้ไข และให้นักเรียนนำไปปรับปรุงโดยที่ครูยังไม่มีการตัดสินให้คะแนนงานเขียนร่าง จึงทำให้นักเรียนเกิดกำลังใจในการทำงาน นอกจากนี้ก็มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เหตุผลที่สำคัญอีกประการหนึ่งก็คือ นักเรียนสามารถทบทวนงานเขียนของนักเรียนจากงานเขียนที่ร่างที่ผ่านๆ มาและนำมาเขียนใหม่ ซึ่งไม่เป็นการสร้างความเครียดให้กับนักเรียน นักเรียนได้ใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ อีกทั้งมีความกล้าในการที่จะปรึกษากับครูมากขึ้น นักเรียนได้ใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ นักเรียนมีภาคภูมิใจในตนเองที่สามารถเขียนและได้ถ่ายทอดความคิดของตนเองออกมา ซึ่งสอดคล้องกับบุลย Louie (1996) กล่าวว่า การเขียนแบบเน้นกระบวนการโดยมีผู้สอนให้คำปรึกษาระหว่างกระบวนการ ผู้เรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจแก้ไขงานและแสดงความคิดเห็น ต่องานเขียน นำข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงงาน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเองและมีแรงจูงใจมากขึ้น และความสามารถด้านการเขียนของผู้เรียนพัฒนาขึ้นสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มยุรี ธาณี (2551) ได้วิจัยการพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษจำนวน 12 ชุด และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.00/87.87 และหลังการใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน (87.89/90.53) เพราะความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสามารถพัฒนาได้ด้วยกระบวนการฝึกหัดอย่างสม่ำเสมอ การปรับปรุงข้อบกพร่อง การแก้ไข การทบทวน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นกับคนอื่น ๆ สอดคล้องกับแนวคิดของ โซโคลิก Sokolik (2003) ได้กล่าวถึงลักษณะที่สำคัญของการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการว่า กิจกรรมนี้เป็นการกระตุ้นการระดมสมอง การร่างงานเขียน การเขียน การให้ข้อมูลสะท้อนกลับ การอ่านทบทวน และการแก้ไข เป็นวงจรหมุนเวียน กิจกรรมเหล่านี้กระตุ้นความคิดในการเรียนรู้ที่เขียนมากกว่าการสร้างผลงานเขียน เป็นการเรียนรู้ชุดของทักษะการเขียนเพื่อนำไปสู่ผลงานการเขียน และสอดคล้องกับแนวคิดของ เล็คกี้ Leki (1994) ที่กล่าวว่า ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้กระบวนการในการสร้างสรรค์ผลงานเพื่อให้มีคุณภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ในการเขียน โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการในการคิดการทดลองเพื่อที่จะนำมาอภิปรายและแลกเปลี่ยนกันในกลุ่มเพื่อนๆ ซึ่งความคิดเห็นที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนี้เองสามารถจะนำมาเป็นแนวทาง

ในการตัดสินใจว่าจะเขียนอะไรและเขียนอย่างไร นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของชวัญชีวา ว่องนิตติธรรม (2551) ที่ได้ศึกษาการใช้แนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการและเว็บล็อกเพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเขียนของนักเรียนระดับก้าวหน้า พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยการใช้แนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการและเว็บล็อกมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองและนักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงขึ้นหลังจากที่เรียนโดยใช้แนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการและเว็บล็อก สอดคล้องกับผลการวิจัยของศิวาพร บุญประจักษ์ (2550) ได้วิจัยการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและความพึงพอใจที่มีต่อวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการ และวิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติ พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติมีคะแนนค่าเฉลี่ยความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและความพึงพอใจต่อวิธีการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติและยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของบรูโน Bruno ได้ทำการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนทักษะการเขียนของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีปกติกับที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบกระบวนการ พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบกระบวนการมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนทักษะการเขียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีปกติ

3. ด้านความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ภายหลังจากการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$) แสดงให้เห็นว่า การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการนั้นทำให้นักเรียนสามารถฝึกสร้างงานเขียนด้วยตนเองได้คิดอย่างอิสระได้รับการพัฒนาทักษะการคิด ทักษะการประเมินงาน การทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน และมีการปรับปรุงพัฒนางานเขียนของตนเองให้ดีขึ้นจนเป็นที่พึงพอใจของตนเอง จึงส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลโพธิ์ศรีสุวรรณ มีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิวาพร บุญประจักษ์ (2550) ได้วิจัยการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและความพึงพอใจที่มีต่อวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการ และวิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติ พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติมีคะแนนค่าเฉลี่ยความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและความพึงพอใจต่อวิธีการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ส่วนความพึงพอใจต่อวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของฮาน Hahn (2011) ได้วิจัยผลการใช้กลวิธีการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนเกรด 7-11 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีแรงจูงใจในการเขียนและมีทัศนคติที่ดีต่อการเขียนมากขึ้น ในขณะที่นักเรียนให้ความสนใจในการปรับปรุงการเขียนในด้านกลไก เนื้อหา และมีความพยายามในการเขียนมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในขั้นการร่าง และการปรับแก้งานเขียนของตนเอง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเตรียมความพร้อมในการเขียน ครูควรจัดเนื้อหาความรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาให้มากๆ เพราะเวลาส่วนใหญ่อยู่ในขั้นตอนนี้ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ค้นคว้าข้อมูลในการเขียนให้มากเพื่อจะได้เขียนได้มากขึ้น

1.2 ก่อนทำชุดฝึกความสามารถด้านทักษะการเขียน ด้วยวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ ควรชี้แจงบทบาทของนักเรียนในแต่ละขั้นของชุดฝึกเพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน

1.3 การเขียนผลงาน นักเรียนยังขาดความมั่นใจในการเขียน ไม่กล้าแสดงออก ไม่เชื่อมั่นในตนเอง ไม่มั่นใจในการทำงานคนเดียว ดังนั้น ครูจึงควรกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในตนเอง กล้าคิดและกล้าเขียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยลักษณะเดียวกันนี้กับกลุ่มตัวอย่างในระดับชั้นอื่น

2.2 ควรศึกษาวิจัยการฝึกเขียนแบบเน้นกระบวนการเพื่อพัฒนาระดับงานจากระดับสื่อสาร เป็นระดับวิเคราะห์

วิจารณ์

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2553). **หลักสูตรการศึกษาแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551**. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). **สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ขวัญชีวา ว่องนิตติธรรม. (2551). **การใช้แนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการและเว็บล็อกเพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเขียนของนักเรียนระดับก้าวหน้า**. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

จินตนา ทองเรือง. (2551). **การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ทิศนา ชมมณี. (2550). **รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธิดา ทิพย์สุข. (2552). **การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC**. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ฝ่ายวิชาการ กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14. (2555). **เอกสารสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14 ประจำปีการศึกษา 2555**. ศรีสะเกษ: ฝ่ายวิชาการ กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14.

มยุรี ธาณี. (2551). **การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

รุ่งเพชร ต.ศิริวานิช. (2550). **ผลการใช้เทคนิคแผนผังความคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**. ปรินญาณีพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ศิวาพร บุญประจักษ์. (2550). **การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและความพึงพอใจที่มีต่อวิธีการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2555). **สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ช่วงชั้นที่ 2 (ประถมศึกษาปีที่ 6) ปีการศึกษา 2550.** กรุงเทพฯ : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).

อัญชลี อุดมสุขถาวร. (2553). **การศึกษาผลการใช้วิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการที่มีต่อความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดาราสมุทร ศรีราชา.** (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

Bruno, F.J. **Adjustment and personal growth : seven pathways,**2nd ed. New York :

Javis, D.J. (2002). **The process writing method.** Retrieved Oct 23, 2006. from :
<http://pteslj.org/Technique/Javis-writing method>.

Bruno, F.J. **Adjustment and personal growth : seven pathways,** 2nd ed. New York :

Hahn, Sarah. (2011). **The Problem of a Teacher's Journey.** Youngstown: Youngstown State University Press.

Leki, I. (1994). "writing teaching second language." **In English language programs division agency.** Massachusetts : Newbury House. John Wiley & Sons ; 13.98

Louie, A.C. (1996). **Improving Composition for Secondary ESL Students Through the Process Approach,** **Dissertation Abstracts International.** 56(100), 3827-A.

Sokoli k, M. (2003). **Practical English language teaching.** New York : McGraw-Hill.