

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Developing training package of Reading English ability of Mathayomsuksa 1 Students

วิภารัตน์ คำไสย์ทอง, เฉลิมพล สวัสดิ์พงษ์*, นพเรศวร์ ธรรมศรีณกุล**, จำเริญ อุ่หนแก้ว

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์สามประการคือ 1) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดอค (MIA) โดยใช้ชุดฝึก ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดอค (MIA) โดยใช้ชุดฝึกก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดอค (MIA) โดยใช้ชุดฝึกกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศรีแก้วพิทยาคม อำเภอศรีรัตนะ จังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 32 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่มด้วยการจับสลากมา 1 ห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดอค (MIA) ชุดฝึกประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดอค (MIA) แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษและแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดอค (MIA) โดยใช้ชุดฝึก สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดอค (MIA) โดยใช้ชุดฝึกมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.89/82.58 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 2) คะแนนความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดอค (MIA) โดยใช้ชุดฝึกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดอค (MIA) โดยใช้ชุดฝึกอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.52)

*ที่ปรึกษาหลัก

**ที่ปรึกษาร่วม

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study the effect of using developing training package of Reading English ability of Mathayomsuksa 1 Students. 2) to compare the achievement English reading skill ability 3) to study the students satisfaction toward studying English by process reading approach. The sampling group was 32 students of Mathayomsuksa 1/1 students at Sikaewpittaya School, Sirattana district, Sisaket Provincial Administrative Organization in second semester of academic year 2015,

Selected by using simple random sampling with the raffle. Using the classroom as the unit of randomization. The instruments used in this research were the developing training package of Reading English ability of Mathayomsuksa 1 Students., lesson plan, achievement test of English reading skill ability and a questionnaires measuring satisfaction. The data were analyzed to calculate mean (\bar{X}), percentage, standard deviation (S.D.) and t-test for dependent Samples. The finding were as follows: 1) The efficiency of the developing training package of Reading English ability by Using Murdoch were 85.89/82.58 which were higher than the standard criteria of 80/80 2) The scores of English Reading Comprehension ability of Mathayomsuksa 1 students utilizing the English Reading Comprehension after studying had statistical significance higher than before studying in all aspects at the .01 level. 3) The students' satisfaction towards studying English by using Murdoch was 4.47 which was at high level.

บทนำ

ความเจริญก้าวหน้าในยุคข้อมูลข่าวสาร (Information Technology Age) ทำให้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาที่มีบทบาทสำคัญในการติดต่อสื่อสารในสังคมโลก ประเทศต่างๆ อาจมีภาษาประจำชาติแตกต่างกัน แต่เมื่อต้องติดต่อกับคนต่างภาษาต่างวัฒนธรรม ทุกคนจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก จึงกล่าวได้ว่า บุคคลที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษย่อมสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการ (นันทิญา ต้นศรี, 2554, น.1) ส่งผลให้ภาษาอังกฤษกลายเป็นภาษาที่สองรองลงมาจากภาษาประจำชาติของประเทศต่างๆ ทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยซึ่งมีภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ เมื่อต้องติดต่อกับชนชาติต่างๆ ทั้งการติดต่อส่วนตัว การเจรจาทางการทูต ทางการเมือง การค้าขาย และการท่องเที่ยว คนไทยก็ต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการติดต่อสื่อสารเช่นกัน (รอสินีบุซามัน, 2552, น.1) ภาษาอังกฤษจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการศึกษาหาความรู้ การประกอบอาชีพ และการเรียนรู้วิถีชีวิตอันหลากหลาย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้ภาษาอังกฤษจัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เนื่องจากเป็นภาษาสากลที่เข้ามามีบทบาทต่อประเทศไทยมากที่สุด กิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถทางภาษาทั้ง 4 ทักษะได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่านและทักษะการเขียน ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญยิ่งในยุคปัจจุบัน ดังประกาศเจตนารมณ์ของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดให้การอ่านเป็นวาระแห่งชาติ มีการกำหนดให้วันที่ 2 เมษายนของทุกปี เป็นวันรักการอ่านและกำหนดให้ปีพุทธศักราช 2552-2561 เป็นทศวรรษแห่งการอ่านของประเทศ (อังคณา ผิวเกลี้ยง, 2552, น.90) สิ่งสำคัญที่สุดในการอ่านภาษาอังกฤษ คือ การพัฒนาผู้อ่านให้เข้าใจในสิ่งที่อ่าน สามารถจับใจความ ประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งสามารถวิเคราะห์ข้อมูล แสดงความคิดเห็นโดยสามารถให้เหตุผลและทำนายเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่านได้ (เกรียงไกร วงศ์จันทร์เชื้อ, 2554, น.1) การอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจใดๆ เลย แสดงว่าการอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้น แต่ปัจจุบันกลับพบว่า ความสามารถในการอ่านของนักเรียนไทยยังต่ำกว่ามาตรฐาน สอดคล้องกับผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน

(O-NET) วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2556 พบว่า ระดับสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 29.24 ระดับจังหวัดมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 28.26 ส่วนระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 30.35 โดยในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร พบว่า มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีค่าเฉลี่ยในระดับสังกัด ระดับจังหวัดและระดับประเทศเท่ากับ 28.67, 27.94 และ 29.66 เป็นไปตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่ามาตรฐานอื่นๆ ในสาระเดียวกัน (สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2557: เว็บไซต์)

จากปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยแก้ปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน และพบว่า การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดอค (Murdoch Integrated Approach หรือ MIA) เป็นวิธีสอนที่คิดค้นขึ้นมาเพื่อใช้พัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนที่เน้นภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่จะเน้นให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมด้วยตัวเองตามกระบวนการที่ผู้สอนเตรียมไว้ล่วงหน้า ผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษา ชี้แนะและคอยอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดอค (MIA) โดยใช้ชุดฝึกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งอาจส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น รวมทั้งยังเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับสูงต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดอค (MIA) โดยใช้ชุดฝึก ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดอค (MIA) โดยใช้ชุดฝึกก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดอค (MIA) โดยใช้ชุดฝึก

สมมุติฐานการวิจัย

1. ความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดอค (MIA) โดยใช้ชุดฝึกมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 หรือสูงกว่า
2. นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดอค (MIA) โดยใช้ชุดฝึก มีความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศรีแก้วพิทยาคม อำเภอศรีรัตนะ จังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 2 ห้องเรียน นักเรียน จำนวน 65 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศรีแก้วพิทยาคม อำเภอศรีรัตนะ จังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ห้อง ม.1/1 จำนวน 32 คน ได้มาโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่มด้วยการจับสลากมา 1 ห้องเรียน

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้เวลาในการทดลองครั้งนี้คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวม 6 สัปดาห์ จำนวน 18 ชั่วโมง จำนวนแผน 6 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง ไม่รวมเวลา ในการทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน และการตอบแบบวัดความพึงพอใจ

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้มาจากกรณีวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยสำรวจและสอบถามความสนใจเกี่ยวกับการอ่านของนักเรียน เพื่อนำมาจัดทำเป็นแบบฝึกการอ่าน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ตอค (MIA)
2. ชุดฝึกประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ตอค (MIA)
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ตอค (MIA) โดยใช้ชุดฝึกประสิทธิภาพของชุดฝึกประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ตอค (MIA) ซึ่งวัดและประเมินผลตามสภาพจริงแล้วมีผลเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 80 ตัวแรก (E_1) หมายถึง ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างเรียน 80 ตัวหลัง (E_2) หมายถึง ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

1. ความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ตอค (MIA) มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 1 แสดงค่าความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ตอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 32 คน

ชุดฝึกที่	ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างเรียน (E_1)		
	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
1. Baby elephants	8.06	0.25	80.63
2. The Farmer and His sons	8.34	0.48	83.44
3. Songkran Festival	8.69	0.69	86.88
4. Christmas is coming	8.59	0.71	85.94
5. Bangkok	8.75	0.67	87.50
6. Buddhist Monks	9.09	0.73	90.94
ร้อยละ (E_1)	85.89		

จากตารางที่ 1 พบว่าความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ตอค (MIA) ระหว่างเรียน (E_1) มีค่าเท่ากับ 85.89 ซึ่งพบว่ามีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80

ตารางที่ 2 แสดงค่าความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน (E_2)

จำนวนนักเรียน (n)	ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน (E_2)				ความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษหลังเรียน (E_2)
	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม $\sum X$	\bar{X}	S.D.	
32	40	1,057	33.03	1.53	82.58

จากตารางที่ 2 พบว่าประสิทธิภาพของความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษหลังเรียน (E_2) มีค่าเท่ากับ 82.58 ซึ่งพบว่ามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. ความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ตอค (MIA) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลการเรียน	\bar{X}	S.D.	\bar{D}	S_D	t	p
ก่อนเรียน	18.22	3.03				
หลังเรียน	33.03	1.53	14.81	3.08	*27.168	.000

*ค่า $t(.01,31) = 2.4538$

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ตอค (MIA) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ตอค (MIA) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D.= 0.52)

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ตอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ด้านประสิทธิภาพของความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ตอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เท่ากับ 85.89/82.58 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 แสดงว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้กระทำผ่านสื่อการเรียนที่ปฏิบัติง่าย สนุกสนาน น่าสนใจ เนื้อหาที่ใช้ในการสร้างชุดฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจมีความหลากหลายของเนื้อหา เหมาะกับความสนใจของนักเรียน สร้างตามหลักจิตวิทยาการสอนและพัฒนาการของเด็ก เป็นเรื่องใกล้ตัวที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ที่มีเนื้อหาที่นักเรียนมีความรู้เดิมเกี่ยวกับบทอ่านนั้นๆ ซึ่งทำให้ง่ายต่อความเข้าใจ อ่านแล้วได้รับความรู้และประสบการณ์เมื่อนักเรียนได้รับการฝึกฝนบ่อยๆ ด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจำนวน 6 ชุด จึงทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและอาจเนื่องมาจากมีกระบวนการสร้างที่เป็นระบบและมีขั้นตอนอย่างชัดเจน สามารถนำไปใช้ได้จริง เนื่องจากในแต่ละ

ขั้นตอนของชุดฝึกการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษได้ระบุหน้าที่และบทบาทของนักเรียน ซึ่งนักเรียนต้องมีหน้าที่ในการช่วยระดมความคิดออกมาให้ได้มากที่สุด ให้ออกาสนักเรียนมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น รู้จักคิดด้วยตนเอง มีอิสระในด้านการคิด ทำให้นักเรียนเกิดความสบายใจ และในขณะเดียวกันก็รู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น นักเรียนสามารถทราบความก้าวหน้าของตนเองและเพื่อนๆ หลายรูปแบบ ทำให้นักเรียนได้มีความรู้เพิ่มมากขึ้น ในขั้นของการนำชุดฝึกไปใช้นั้น ผู้ศึกษาได้ทดลองด้วยตัวเองโดยใช้หลักการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระตุ้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมด้วยความสนใจพัฒนาทักษะทุกด้านด้วยตนเอง และให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือช่วยกันค้นหาคำตอบด้วยกระบวนการกลุ่ม จึงทำให้ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมชุดฝึกตามกำหนด มีค่าคะแนนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ทั้งการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับกระบวนการ (Transitional Behavior หรือ E_1) แล้วประเมินพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (Terminal Behavior หรือ E_2) คือ การประเมินผลลัพธ์ (Product) ของผู้เรียน โดยพิจารณาการสอบหลังเรียนซึ่งได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ซึ่งสอดคล้องกับอุบลวรรณ ประวณิชพงษ์ (2551, น.133) กล่าวว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาชุดฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการอ่านให้คล่อง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนราชินีบูรณะ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม พบว่า ประสิทธิภาพของชุดฝึกการอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น มีค่าเท่ากับ 81.97/84.75 ซึ่งถือว่ามีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ที่ดีมาก ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านสูงกว่าก่อนใช้ชุดฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการอ่านให้คล่อง

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบค่า E_1 และ E_2 จะเห็นว่า ค่า E_1 สูงกว่า E_2 ($E_1 = 85.89$ แต่ $E_2 = 82.58$) อาจเป็นเพราะว่าในกระบวนการเข้ากลุ่มนักเรียนสามารถใช้เวลาในการปรึกษาหารือ ร่วมมือกัน ซึ่งสอดคล้องกันในเรื่องกระบวนการกลุ่มที่ผู้สอนได้สร้างและพัฒนาชุดฝึกพัฒนาความสามารถการอ่านที่ดีแล้วนำไปใช้ตามหลักจิตวิทยาการสอนที่เหมาะสม ประเมินสิ่งที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติโดยตรงและทันทีที่ส่งผลประเมินระหว่างเรียนมีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าการประเมินหลังเรียนซึ่งสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของ Thorndike คือ การเรียนรู้ด้วยการได้ฝึกฝน (Law of Exercise) คือ ผู้เรียนฝึกฝนสิ่งที่สนใจมีความยากง่ายเหมาะกับวัยและสติปัญญา มีสิ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนพอใจและการประเมินผลได้กระทำอย่างรวดเร็วหลังจากที่ผู้เรียนเรียนทุกแผนการเรียนรู้ที่รวบรวมองค์ความรู้ทุกแผนและผ่านการทำกิจกรรมเรียนรู้ไปนาน ประกอบกับเป็นกิจกรรมการประเมินโดยการทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือกที่ผู้สอบต้องมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ข้อคำถามและเลือกตอบที่ดีที่สุด โดยเป็นความสามารถเฉพาะตัวที่ไม่เกี่ยวข้องกับกระบวนการกลุ่ม จึงทำให้ค่าเฉลี่ยหลังเรียนอาจน้อยกว่าค่าเฉลี่ยระหว่างเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะที่ต้องฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอชุดฝึกพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเป็นสื่อการเรียนที่อำนวยความสะดวกต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นส่วนเพิ่มเติม ช่วยเสริมทักษะการใช้ภาษาให้ดีขึ้น แต่ทั้งนี้จะต้องอาศัยการส่งเสริมและเอาใจใส่ของครูผู้สอนด้วย ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลเพราะการที่นักเรียนทำชุดฝึกพัฒนาความสามารถด้านการอ่านที่เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนแล้วจะช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จทางด้านภาษาส่งผลให้เกิดทักษะทางภาษาทงนซึ่งสอดคล้องกับ อมรรรัตน์ นัดดาหลวง (2551, น.167-168) ได้วิจัยการพัฒนาชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดตราด สำหรับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนเนินทรายวิทยาคม จังหวัดตราด พบว่า ชุดฝึกเสริมทักษะอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ดีมากความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านสูงกว่าก่อนการใช้ชุดฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดตราด

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ตอค (MIA) โดยใช้ชุดฝึกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษา

อังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน (45.55/82.58) เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้เรียนเกิดความสุข สนุกสนาน ไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียนมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นระบบ เป็นการช่วยให้ผู้อ่านมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้ดียิ่งขึ้นและเป็น การตอบสนองความต้องการของแต่ละบุคคล เป็นการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นกิจกรรม ที่ต้องใช้ความคิด ความร่วมมือ และความเข้าใจในเรื่องที่อ่านเป็นอย่างมาก นอกจากนี้ยังได้ฝึกหาใจความสำคัญของเรื่อง และรายละเอียดในการสนับสนุนใจความสำคัญของเรื่อง สร้างความเข้าใจในการอ่านให้มีประสิทธิภาพ สามารถช่วยให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เนื่องจากมีโอกาสใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ในการปฏิบัติกิจกรรม ทุกขั้นตอน มีโอกาสได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเองที่มีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรมการอ่านส่งผลให้นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ตอค (MIA) มีความ สามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นรินทร์ โพธิ (2549, น.94-104) ได้ ทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอค (MIA) กับวิธีสอนแบบปกติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสำโรง (คุรุประชาสามัคคี) จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 80 คน พบว่าผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอค (MIA) ก่อนและหลัง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติมีผลสัมฤทธิ์ ด้านการอ่านในแต่ละเรื่องก่อนและหลังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ระดับความสนใจในการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอค (MIA) โดยภาพรวมมีความสนใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) และส่วนนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติซึ่งโดยภาพรวมมีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ใน ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.08$) ซึ่งสอดคล้องกับ เกรียงไกร วงศ์จันทร์เสื่อ (2554, น.54) ได้ศึกษาผลการใช้วิธีการสอนอ่าน แบบบูรณาการของเมอร์ตอค (MIA) ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านแม่ฝักและ อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2553 จำนวน 25 คน พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอค (MIA) ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น โดย นักเรียนมีคะแนนการสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนการสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียน ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอค (MIA) มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้าน การอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียนและยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ รอสินีบูซามัน (2552, น.123) ได้ศึกษาความ สามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพัฒนาวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ปีการศึกษา 2551 จำนวน 48 คน พบว่า ความสามารถในการ อ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.01 ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักเรียนหลังการใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอค (MIA) มีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอค (MIA) อยู่ใน ระดับดีมาก

3. ด้านความพึงพอใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ตอค (MIA) โดย ใช้ชุดฝึกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าภายหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเมอร์ตอค (MIA) นักเรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) แสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ตอค (MIA) นั้นทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ เน้นการจัดกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งมีประโยชน์ต่อการเรียน นักเรียนสามารถช่วยกันแก้ปัญหาได้ เพราะเป็นการจัดกลุ่มแบบคละกัน นักเรียนที่เรียนเก่งมีโอกาสได้แสดงความสามารถ และขยายความรู้ความคิดให้เพื่อนๆ ได้ โดยเฉพาะสามารถช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อน ทำให้เกิดความรัก ความเข้าใจ ตั้งใจ

เรียน มีมนุษย์สัมพันธ์ ทำให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ช่วยให้บรรยากาศในการเรียนดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของฐิตินันท์ ประทุมรัตน์ (2549, น.78) ได้ทำการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการจำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบรมราชินีนาถวิทยาลัยที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษแตกต่างกันโดยวิธีสอนอ่านแบบ MIA พบว่านักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษแตกต่างกันเมื่อได้รับการสอนอ่านแบบ MIA แล้วมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษแตกต่างกันเมื่อได้รับการสอนอ่านแบบ MIA แล้วมีความคงทนในการจำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบ MIA มีความคิดเห็นที่ดีต่อการสอนอ่านแบบ MIA

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

1. กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ตอค (MIA) มีขั้นตอนที่เป็นกิจกรรมการเรียนเป็นกลุ่ม ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกันคิด ร่วมกันทำ เพื่อให้กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันมีการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน โดยที่นักเรียนที่เรียนดีได้มีโอกาสช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนอ่อนกว่า ดังนั้นจุดสำคัญผู้สอนจะต้องกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนได้คิด พูด ได้แสดงความคิดเห็นและรู้จักสรุปความคิดของหลายๆ คนทั้งในกลุ่มของตนเองและกลุ่มอื่นๆ มาเป็นของตนเอง
2. ในการสอนการอ่านจับใจความเพื่อบอกรายละเอียดของเรื่องด้วยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ตอค (MIA) ครูผู้สอนควรพิจารณาโครงสร้างไวยากรณ์ที่ปรากฏในเรื่องแต่ละเรื่องว่าเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนหรือไม่ แล้วจึงนำมาสอนก่อนที่จะให้นักเรียนทำกิจกรรมการอ่าน เพื่อให้นักเรียนสามารถแปลความตีความได้เร็วขึ้นและเพื่อช่วยให้นักเรียนฝึกคิดฝึกเขียนได้ถูกต้องมากขึ้น
3. ครูผู้สอนควรจัดละนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้ต่างกันไว้ในกลุ่มเดียวกัน เพื่อฝึกให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

เอกสารอ้างอิง

- เกรียงไกร วงศ์จันทร์เสื่อ. (2554). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอค (MIA). การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ฐิตินันท์ ประทุมรัตน์. (2549). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการจำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัยที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษแตกต่างกันโดยวิธีสอนอ่านแบบ MIA. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นรินทร์ โพธิ. (2549). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอค (MIA) กับวิธีสอนแบบปกติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
- นันทิญา ดันศรี. (2554). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- รอสนี บูชามัน. (2552). การศึกษาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของ **เมอร์ตอกซ์ (MIA)**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2557). รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) **ปีการศึกษา 2556 ช่วงชั้นที่ 2 (ม.3)**. (ออนไลน์) 2557 (อ้างเมื่อ 25 เมษายน 2557). จาก <http://www.niets.or.th>.
- อมรรัตน์ นิตดาหลวง. (2551). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดตราด **สำหรับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4** โรงเรียนเนินทรายวิทยาคม จังหวัดตราด. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อังคณา ผิวเกลี้ยง. (2552). **มหรรมนวัตกรรมการอ่านเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ**. วารสารวิชาการ. 12 (3 กรกฎาคม-กันยายน): 90.
- อุบลวรรณ ประจวนิชพงษ์. (2551). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการอ่านให้คล้อง **สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4** โรงเรียนราชินีบูรณะ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.