

# สภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

## Academic Administration Readiness conditions for Up-coming ASEAN Community in Sisaket Provincial Administration Organization (SPA0) Schools

ศรัณย์กร พิศร, พงษ์ศักดิ์ ทองพันธ์\*, จำเริญ อุ๋นแก้ว\*\*, สุรศักดิ์ ศรีกระจำง\*\*

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ 2) เปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตาม ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และขนาดโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 278 คน เลือกโดยใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบสอบถามลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีและการทดสอบค่าเอฟ

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ โดยภาพรวมทั้ง 5 ด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากและรายด้านแต่ละด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษทุกตัวแปรที่ศึกษาจากผู้ตอบแบบสอบถามคือ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และขนาดโรงเรียนโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

### ABSTRACT

The objectives of this research are 1) to study the conditions of Academic Administration to prepare the Readiness conditions for Up-coming ASEAN Community in Sisaket Provincial Administration Organization (SPA0) Schools 2) to compare the conditions of the Academic Administration to prepare the Readiness conditions for Up-coming ASEAN Community in Sisaket Provincial Administration Organization (SPA0) Schools classified by position, educational background and schools' size.

\*ที่ปรึกษาหลัก

\*\*ที่ปรึกษาร่วม

The samples of the research are 278 staffs from Sisaket Provincial Administration Organization (SPA) Schools which selected by Stratified Sampling. The tool of the research are questionnaires that identify 5 scales consist of Very High, High, Moderate, Low and Very Low. The statistical values that use to analyzed are frequency, percentage, mean, S.D., t-test and F-Test.

The results from the research

1. Readiness conditions of the Academic Administration for Up-coming ASEAN Community in Sisaket Provincial Administration Organization (SPA) Schools for overall 5 sections are in High Level in practice and also High Level when measured by section separately.

2. The comparison of Readiness conditions of the Academic Administration for Up-coming ASEAN Community in Sisaket Provincial Administration Organization (SPA) Schools that collected for every criteria by questionees that consist of position, educational background and schools' size are not different for both of the overall view and separated view.

## บทนำ

ในปัจจุบันมีการตื่นตัวและให้ความสำคัญกับประชาคมอาเซียนเป็นอย่างมาก รัฐบาลไทยได้มีการจัดแถลงนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนดำเนินการศึกษาเพื่อให้บรรลุการจัดตั้งประชาคมอาเซียนในปี 2558 มีนโยบายด้านการศึกษา “ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง” ซึ่งในการพัฒนาการศึกษาจะเน้นปรัชญาความเท่าเทียมและการนำเทคโนโลยีมาใช้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพสำหรับเยาวชนทุกคนทุกพื้นที่ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับเยาวชนทุกคน เยาวชนจะต้องได้รับการศึกษาที่เท่าเทียมกัน ต้องเป็นมืออาชีพและต้องเติบโตเป็นพลเมืองที่ทันสมัย มีทักษะหลากหลาย มีความสามารถในการแข่งขันในตลาดโลกได้ องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ เป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบหนึ่งในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย โครงสร้างองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษมีส่วนราชการสำคัญด้านการศึกษา ได้แก่ กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาประสานงานกำกับดูแลการบริหารจัดการการศึกษาสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดส่งเสริมพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของชาติและองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ มีความมุ่งมั่นพยายามที่จะส่งเสริมและพัฒนาให้โรงเรียนในสังกัดมีการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 หรือ ค.ศ. 2015

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งข้อมูลที่ได้รับจะช่วยให้ผู้เกี่ยวข้องได้นำมาประกอบการพิจารณา อันจะนำมาซึ่งการพัฒนาและปรับปรุงเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ผลของการวิจัยนี้ช่วยชี้แนะถึงแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะตามแนวนโยบายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้และเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารในการพัฒนาองค์กรให้สำเร็จยิ่งขึ้นไป

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และขนาดโรงเรียน

### สมมติฐานของการวิจัย

บุคลากรที่มีตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษแตกต่างกัน

### ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตเนื้อหาของการวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในกรอบงานวิชาการทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรด้านการพัฒนาการเรียนการสอนด้านกิจกรรมนักเรียน ด้านสื่อ แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีการศึกษาและด้านการวัดผลประเมินผล

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 39 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 80 คน และครูผู้สอน จำนวน 902 คน รวมประชากรจำนวน 982 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ตัวแทนของประชากร จำนวน 278 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 68 คน และครูผู้สอน จำนวน 210 คน

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ ลักษณะเป็นแบบเลือกตอบและตอนที่ 2 สอบถามสภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

#### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ขออนุญาตขออนุญาตเก็บข้อมูลจากบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

3.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และติดต่อขอรับด้วยตนเอง

3.3 พิจารณาความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ทั้งหมดจำนวน 278 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว ผู้วิจัยคัดเลือกแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์ไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

4.2 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาลงรหัส ให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อและบันทึกข้อมูลลงในเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปซึ่งผู้วิจัยจะแยกการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับสภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ลักษณะแบบสอบถามเป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นรายด้าน นำเสนอเป็นความเรียงท้ายตาราง โดยกำหนดระดับการบริหารงานวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ดังนี้

- 5 แทน ระดับการบริหารงานวิชาการ มากที่สุด
- 4 แทน ระดับการบริหารงานวิชาการ มาก
- 3 แทน ระดับการบริหารงานวิชาการ ปานกลาง
- 2 แทน ระดับการบริหารงานวิชาการ น้อย
- 1 แทน ระดับการบริหารงานวิชาการ น้อยที่สุด

มีเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103)

4.50 – 5.00 หมายถึง มีสภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ อยู่ในระดับ มากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง มีสภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ อยู่ในระดับ มาก

2.50 – 3.49 หมายถึง มีสภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ อยู่ในระดับ ปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง มีสภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ อยู่ในระดับ น้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง มีสภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

**ตอนที่ 3** วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการบริหารงานเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร โดยใช้ค่า F-test

### สรุปผลการวิจัย

จากผลการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วยด้านหลักสูตร ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมนักเรียน ด้านสื่อ แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีการศึกษาและด้านการวัดผลประเมินผล โดยจำแนกตาม วุฒิการศึกษา และขนาดโรงเรียนนำมาสู่การสรุปผลได้ดังนี้

1. สภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด สามอันดับแรก คือ ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านสื่อ แหล่งเรียนรู้ (ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องพิเศษ) และ

เทคโนโลยีการศึกษา ด้านหลักสูตร และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน พิจารณารายด้านสรุปได้ ดังนี้

1.1 **ด้านหลักสูตร** โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดสามอันดับแรกเรียงตามลำดับคือ 1) ครูศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรอาเซียนศึกษาก่อนนำไปปฏิบัติการสอน 2) โรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาสร้างรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อบูรณาการหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความเป็นประชาคมอาเซียน และ 3) โรงเรียนมีการบูรณาการหลักสูตรอาเซียนศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์สอดคล้องและเชื่อมโยงเกี่ยวกับการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ คณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมและเห็นชอบในการจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษาของโรงเรียน

1.2 **ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน** โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 อันดับแรกเรียงตามลำดับ คือ 1) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้มีแนวทางและกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความเป็นประชาคมอาเซียน 2) โรงเรียนส่งเสริมให้ใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และ 3) โรงเรียนกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้สอดแทรกสาระการเรียนรู้อาเซียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โรงเรียนมีการเชิญวิทยากรพิเศษมาให้ความรู้อาเซียนศึกษา

1.3 **ด้านกิจกรรมนักเรียน** โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดสามอันดับแรกเรียงตามลำดับ คือ 1) โรงเรียนส่งเสริมให้มีกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักในการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน 2) โรงเรียนส่งเสริมให้มีกิจกรรมแนะแนวเกี่ยวกับทิศทางการศึกษาของไทยในอนาคตเพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความเป็นกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนและ 3) โรงเรียนส่งเสริมให้จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนครบถ้วนและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โรงเรียนส่งเสริมให้จัดกิจกรรมวอล์คแรลลี่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

1.4 **ด้านสื่อ แหล่งเรียนรู้ (ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องพิเศษ) และเทคโนโลยีการศึกษา** โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดสามอันดับแรกเรียงตามลำดับ คือ 1) โรงเรียนมีป้ายประชาสัมพันธ์นโยบาย ประดับธงชาติประเทศกลุ่มสมาชิกอาเซียนอย่างครบถ้วน 2) โรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดบรรยากาศห้องเรียนป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และ 3) โรงเรียนส่งเสริมให้จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสร้างความตระหนักในความเป็นประชาคมอาเซียนและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โรงเรียนมีห้องศูนย์การเรียนรู้อาเซียนประจำโรงเรียน

1.5 **ด้านการวัดผลประเมินผล** โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดสามอันดับแรกเรียงตามลำดับ คือ 1) โรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลคุณภาพนักเรียนตามตัวชี้วัดคุณลักษณะผู้เรียนที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด 2) โรงเรียนนำผลที่เกิดจากการวัดผล ประเมินผลแต่ละรายวิชาพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และ 3) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสร้างเครื่องมือวัดผล ประเมินผลโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นประเมินจากสภาพจริงและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โรงเรียนสามารถดำเนินการตามแผนงานอย่างต่อเนื่องในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2. จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิ การศึกษา และขนาดของสถานศึกษาพบว่า โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

## อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ผู้วิจัยมีประเด็นที่น่าสนใจมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของสถานศึกษาเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีการส่งเสริมและประชาสัมพันธ์ให้รับทราบข่าวสารอย่างต่อเนื่องปรับกลยุทธ์ สร้างความรู้ความเข้าใจ และเตรียมความพร้อมเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สอดคล้องกับชัยสำราญ พิมณาคณ (2555: 74-84) ที่ศึกษาสภาพความพร้อมการบริหารสถานศึกษาเพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 พบว่า สภาพความพร้อมการบริหารสถานศึกษา 4 ด้าน และภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผลการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษพิจารณาเรียงด้านสรุปได้ดังนี้

1.1 **ด้านหลักสูตร** ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2 ข้อ คือ ครูผู้สอนศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรอาเซียนศึกษาก่อนนำไปปฏิบัติการสอน และโรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาสร้างรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อบูรณาการหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความเป็นประชาคมอาเซียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ คณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมและเห็นชอบในการจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษาของโรงเรียน ทั้งนี้เนื่องจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ได้มีนโยบายยกระดับ เพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ "การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา" เพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 อย่างสม่ำเสมอ และสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม ชุมชน สอดคล้องกับประชาคมอาเซียน อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู การได้รับความรู้ในเรื่องของการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสู่อาเซียน การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สอดคล้องกับการวิจัยของ ศิริพร ทับทิมงาม (2556: 112) ทำการวิจัยเรื่องความพร้อมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ด้านการบริหารงานวิชาการ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความพร้อมอยู่ในระดับมากทุกข้อสอดคล้องกับงานวิจัยของ กริฟฟิน Griffin (2002: Abstracts) ได้ศึกษารูปแบบการจัดโครงสร้างโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดโครงสร้างทางการบริหารซ่อนอยู่ในโรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่ ผลการวิจัยพบว่าโรงเรียนขนาดเล็กนี้ดำเนินการได้ดีถ้าดำเนินการตาม 1 ใน 8 ขั้นตอน คือเน้นหลักสูตรเกี่ยวกับการเตรียมครูและเตรียมการเรียนการสอน และสอดคล้องกับเวลล์ Well (1978: 2333-A) ศึกษาเรื่องงานของความรับผิดชอบที่สำคัญของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาของรัฐโคโลราโด สหรัฐอเมริกา พบว่า ครูใหญ่เห็นว่างานของหน้าที่ความรับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตรและการสอน

1.2 **ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน** ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือในกลุ่มสาระการเรียนรู้มีแนวทางและกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้อย่างผู้เรียนให้สอดคล้องกับความเป็นประชาคมอาเซียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โรงเรียนมีการเชิญวิทยากรพิเศษมาให้ความรู้อาเซียนศึกษา เหตุผลที่การวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนได้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโดยเพิ่มรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อบูรณาการหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความเป็นประชาคมอาเซียน นำไปสู่การกำหนดแนวทางและมาตรฐานการเรียนรู้อย่างผู้เรียนจัดดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำไปจัดการเรียนการสอนได้อย่างสอดคล้อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรศ ทวารัศชัย (อ้างใน บุญช่วย ดวงเพ็ง 2557:

90) ที่วิจัยเรื่องการเตรียมความพร้อมการบริหารจัดการในชั้นเรียนของครูโรงเรียนสัทธิบ เขตฐานทัพเรือและเขตกองเรือยุทธการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ องค์ประกอบทางกายภาพ องค์ประกอบทางอารมณ์ แรงจูงใจ และบุคลิกภาพ องค์ประกอบด้านสติปัญญา และสิ่งแวดล้อมตามลำดับ

1.3 **ด้านกิจกรรมนักเรียน** สภาพการบริหารโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ โรงเรียนส่งเสริมให้มีกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักในการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โรงเรียนส่งเสริมให้จัดกิจกรรมวอล์คแรลลี่ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษได้เห็นความสำคัญของการเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งนอกจากการสนองนโยบายด้านหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว ยังได้เตรียมความพร้อมด้านบุคลากรครูและกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษได้มีการจัดกิจกรรมและให้โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ อาทิเช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดชุมนุมยุวภาคอาเซียน ปี 2558 เพื่อสนับสนุนเครือข่ายการจัดกิจกรรมยุวภาคในภูมิภาคอาเซียนให้กว้างขวางและเป็นการเสริมประสบการณ์ให้กับผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงความสามารถ ศักยภาพ ตระหนักถึงความสำคัญของประชาคมอาเซียน มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นพลเมืองอาเซียน สามารถดำรงชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ศึกษาแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมแต่ละประเทศในอาเซียน นอกจากนี้ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมทางวิชาการ มีการพัฒนาศักยภาพในตนเอง นำความรู้ที่ได้มาแก้ไขปัญหา บูรณาการเข้ากับการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมอาเซียน ฝึกการนำเสนอ และจัดแสดงผลงานอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ และเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและการเป็นพลเมืองอาเซียนที่ดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ เทิดพงษ์ ศรีวิเศษ (2557: 589) ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษา เขต 2 ในด้านการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยภาพรวม ผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก

1.4 **ด้านสื่อ แหล่งเรียนรู้ (ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องพิเศษ) และเทคโนโลยีการศึกษา** สภาพการบริหารโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ โรงเรียนมีป้ายประชาสัมพันธ์นโยบายระดับชาติประเทศกลุ่มสมาชิกอาเซียนอย่างครบถ้วน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โรงเรียนมีห้องศูนย์การเรียนรู้อาเซียนประจำโรงเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ได้ประกาศนโยบายของการพัฒนาในด้านการศึกษาเกี่ยวกับการที่จะพัฒนาและส่งเสริมทรัพยากรมนุษย์ทุกด้านโดยเน้นความสำคัญของเด็กและเยาวชนที่กำลังหลักในการพัฒนาชาติในอนาคตและเตรียมความพร้อมสู่การเปิดเสรีและการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนซึ่งกล่าวได้ว่าการวางนโยบายในด้านการศึกษานั้นองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษได้มีความพร้อมและมุ่งพัฒนาความเป็นพลเมืองอาเซียนให้กับผู้เรียน ซึ่งจะนำไปสู่แนวปฏิบัติเพื่อสนองต่อนโยบายของหน่วยงาน มุ่งเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคม สอดคล้องกับงานวิจัยของบุญช่วย ดวงเพ็ง (2557: 89) ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรต่อการบริหารงานวิชาการสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า มีความคิดเห็นด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับเฮย์เวิร์ด Hayward (1999: 4019) ได้วิจัยเชิงปฏิบัติเกี่ยวกับการนาระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาทั้งองค์กรมาใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐบาล ประเทศแอฟริกาใต้ซึ่งผู้ปกครองได้ระบุถึงประเด็นที่ต้องการพัฒนานักเรียนและคุณภาพครู ได้แก่ ด้านทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพิเศษ การพัฒนาของบุคลากร และการบริหารด้านการเงินของโรงเรียนมีการนำเครื่องมือและเทคนิคด้านคุณภาพมาใช้เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาตามที่ต้องการ

1.5 **ด้านการวัดผลประเมินผล** พบว่า สภาพการบริหารโดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2 ข้อคือ โรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลคุณภาพนักเรียนตามตัวชี้วัดคุณลักษณะ ผู้เรียนที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดและโรงเรียนนำผลที่เกิดจากการวัดผลประเมินผลแต่ละรายวิชามาพัฒนาการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่องและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือโรงเรียนสามารถดำเนินการตามแผนงานอย่างต่อเนื่องในการเตรียม ความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเหตุผลที่วิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เป็น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะทำงาน และอยู่ร่วมกับประชากรในกลุ่มอาเซียน ซึ่งต้องเรียนรู้ในเรื่องเกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียนและประเทศในกลุ่มอาเซียนด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และวิถี ชีวิตของผู้คนในอาเซียน โดยกิจกรรมที่จัดให้กับผู้เรียนมุ่งหล่อหลอม ปลูกฝังให้เป็นบุคคลที่มีความเฉลียวฉลาด ฉียบคม ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกและเทคโนโลยีสมัยใหม่และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554: ออนไลน์) การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนเป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน มีความรู้ มีทักษะ มีความสามารถและเจตคติตามคุณลักษณะ เด็กไทยในประชาคมอาเซียนและตัวชี้วัด ที่กำหนดไว้มากนักน้อยเพียงใด โดยจัดให้การวัดและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการจัดการเรียนการสอนเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนในระหว่างการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ ข้อมูลและนำไปพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขโดยคำนึงถึงหลักการสำคัญ สอดคล้อง กับงานวิจัยของบุญช่วย ดวงเพ็ง (2557: 89) ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรต่อการบริหาร งานวิชาการสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ พบว่าด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนโดยรวมมีการปฏิบัติในระดับมากสอดคล้องกับแมทท็อกส์ Mattox (1987: 7061–A) ศึกษาเรื่อง ความต้องการของสภาพของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐอิลลินอยส์ พบว่า ความต้องการอยู่ในระดับ มากคือ ความต้องการที่จะมีความสามารถของสภาพงานเกี่ยวกับการนิเทศและการประเมินผล และกริฟฟิน Griffin (2001: Abstracts) ได้ศึกษารูปแบบการจัดโครงสร้างโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดโครงสร้างทางการบริหารซ่อนอยู่ในโรงเรียนมัธยม ขนาดใหญ่ ผลการวิจัยพบว่าโรงเรียนขนาดเล็กนี้จะดำเนินการได้ดี ถ้าได้ดำเนินการตาม 1 ใน 8 ขั้นตอน คือ มีการวัด ประเมินผลที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเน้นผลที่เกิดกับนักเรียน

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อ เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตาม ตำแหน่ง วุฒิ การศึกษา และขนาดของสถานศึกษาพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มี ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และปฏิบัติหน้าที่ ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความเห็นว่า การบริหารงานวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็น เพราะผู้บริหารโรงเรียน และครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษมีการดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ ประชาคมอาเซียนไปในทิศทางเดียวกัน หรือตามนโยบายสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษที่เหมือนกัน ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนของแต่ละโรงเรียน อาจมีการประสานงาน ขอความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน ในการกำหนดให้มี กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงาน การพัฒนาการเรียนรู้อุ้ประชาคมอาเซียนในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับ งานวิจัยของบุญช่วย ดวงเพ็ง (2557: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารวิชาการสู่อาเซียน ของโรงเรียนสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดศรีสะเกษ มีความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามประสบการณ์ ด้านการบริหารวิชาการทั้ง 12 ด้าน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และผลการ



เปรียบเทียบความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียนและครูต่อการบริหารงานวิชาการสู่อาเซียนตามตำแหน่งและประสบการณ์  
ไม่แตกต่างกันทั้ง 12 ด้าน

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ควรจัดประชุม/อบรม/ชี้แจง/สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับการดำเนินงานการบริหารงานวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานให้กับโรงเรียนอย่างเพียงพอ

1.2 ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ควรมีการร่วมมือกันระหว่างครู และชุมชน ท้องถิ่น ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงความรู้กับอาเซียน

1.3 ครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ควรมีการพัฒนาการเรียนการสอน โดย สอดแทรกความรู้เกี่ยวกับอาเซียน รวมทั้งจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ โดยการสังเกต วิเคราะห์ กลวิธีในการจัดการต่างๆ ตามวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน

1.4 โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้นำชุมชนให้รับทราบและมีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

#### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยการบริหารงานวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

2.2 ควรวิจัยปัญหา และความต้องการในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของครู ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

2.3 ควรวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ด้านทักษะ และวิธีสอนของครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

2.4 ควรวิจัยเชิงคุณภาพกับนักเรียนในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

2.5 ควรวิจัยการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้นำชุมชน ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

### เอกสารอ้างอิง

- ชัยสำราญ พิมณาคณ. (2555). **สภาพความพร้อมการบริหารสถานศึกษาเพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เทิดพงษ์ ศรีวิเศษ. (2557). “การบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2,” วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา. 9(1): 583-597.
- บุญช่วย ดวงเพ็ง (2557). **การบริหารงานสู่อาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. ศรีสะเกษ: มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.

- ประมวล เขื่อนนอก. (2555). การเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา  
ในอำเภอลำทะเมนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7. ขอนแก่น:  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เมืองปาย รุ่งสรรพกิจ. (2555). ความพร้อมและแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนราชวินิต  
บางแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. งานนิพนธ์มหาบัณฑิต. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศิริพร ทับทิมงาม. (2556). การบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สมุทรปราการ เขต 1 ให้มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต กรุงเทพฯ:  
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553–2554). การพัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนา  
โรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (ออนไลน์) 2544.  
(อ้างเมื่อ 18 สิงหาคม 2557) จาก <http://social.obec.go.th/library/document/asean>.
- Griffin, R.M. (2002). *Case study of the implementation of a small school in an urban school*.  
(Doctoral Dissertation University of Roosevelt University)
- Hayward, R.P.D. (1999). *Action Research on Total Quality Education in Soutl Africa Primary School*  
(CD-ROM). Abstract form: ProQuest file: Dissertation Abstracts Order No. Not Available.
- Mattox, Donald Dean. (1987). "Study of In-service Need of Illinois Public School Elementary  
Principal," *Dissertation Abstracts International*. 38(12): 7061–A
- Well, Richard F. (1978). "A Study of the Major Job Responsibilities of the Elementary School  
Principals," *Dissertation Abstracts International*. 30,2 (August 1978) : 2333–A.