

ประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอรราชสีมา จังหวัดศรีสะเกษ

The Effectiveness of the Implementation of the early Childhood Education or Child Development Centers Local Government Rasisalai District Sisaket Province

นาถอนงค์ บำรุงสานต์, อุดมพันธ์ พิชญ์ประเสริฐ, พงษ์ศักดิ์ ทองพันธ์, สุรศักดิ์ ศรีกระจำง

หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอรราชสีมา จังหวัดศรีสะเกษ และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 26 คน และคณะกรรมการบริหารศูนย์ 191 คน รวมเป็น 217 คน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมี 2 ลักษณะ คือ แบบตรวจสอบรายการ แบบมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์การทดสอบที การทดสอบความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัย พบว่า

1. ประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอรราชสีมา จังหวัดศรีสะเกษ พบว่า โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับดี

2. ความคิดเห็นของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอรราชสีมา จังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตาม ตำแหน่ง ระดับการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน แต่การจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ABSTRACT

This research aims to study the Effectiveness of the Implementation of standards in early Childhood Education or child Development Centers of local Governments. Rasisalai District Sisaket Province Compare reviews of the Management and Board of Directors Care Center by Sex, Age, location, education. And work Experience.

The sample used in this study were 26 people, including executives and board of directors for a total of 191 centers, 217 people have come from a simple Stratified random sampling method. The

*ที่ปรึกษาหลัก

**ที่ปรึกษาร่วม

instrument used in the study was a questionnaire with three types of check list. Evaluate and scale The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation. Diagnostic tests (t-test) test, ANOVA and test the difference between pairs using LSD.

The results showed that

1. Comments of the Management Board and the Child Development Centre on the Effectiveness of the Implementation of Standards in Early Childhood Education or child Development centers of local Governments. Rasisalai district Sisaket Province and found that overall revenue side are good.

2. A comparison of the Management and board of directors Child Development Center on the Effectiveness of the Standards for early Childhood Education, child Development centers of local Governments. Rasisalai District Sisaket by location, education. The overall and individual aspects. But by no different. Experience showed that the overall difference was statistically significant level. 05

บทนำ

สภาพการณ์ปัจจุบันประเทศต่างๆ ทั่วโลกมีแนวคิดในการพัฒนาไปสู่ความยั่งยืนโดยพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ซึ่งมุ่งหมายสำคัญเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชาติให้เป็นคนที่มีความรู้ความสามารถเป็นคนดี มีคุณธรรม ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญในการเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และเพื่อให้การพัฒนาประเทศบรรลุผลดังกล่าวจำเป็นต้องมีกระบวนการเสริมสร้างศักยภาพของคนในประเทศ ได้มีการกำหนดนโยบายปฏิรูประบบการศึกษาของชาติ โดยประกาศให้มีการบังคับใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ กีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งพาตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ในยุคการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ต้องการเห็นคนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยมุ่งปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบใน 3 ประเด็นหลัก คือ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งนี้เพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

การศึกษาปฐมวัยเป็นการศึกษาที่มีความสำคัญยิ่ง เพราะเป็นรากฐานของชีวิตมนุษย์และมีอิทธิพลต่อชีวิตของคนเราเป็นอย่างยิ่ง การพัฒนาเด็กปฐมวัยควรเริ่มต้นตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี นโยบายและแผนการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย (0-5) ปี พ.ศ. 2545-2549 ได้ให้ความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยไว้ 5 ประการ 1) การพัฒนามนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องเริ่มตั้งแต่อยู่ในครรภ์ ช่วงปฐมวัยและต่อเนื่องตลอดชีวิต 2) หลักวิชาการและการวิจัยได้แสดงว่า ปัจจัยแวดล้อมและการเลี้ยงดูที่เหมาะสม สามารถเปลี่ยนโครงสร้างและประสิทธิภาพการทำงานของสมองมนุษย์ในเวลาที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่สุดในการพัฒนาสมอง คือ ในช่วง 5 ปีแรกของชีวิต 3) การพัฒนาคุณภาพมนุษย์ที่ยั่งยืนและป้องกันปัญหาสังคมในระยะยาว จำเป็นต้องเริ่มพัฒนาตั้งแต่ปฐมวัยโดยเน้นให้ครอบครัวเป็นแกนหลักและชุมชนเป็นฐานที่มีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการพัฒนาเลี้ยงดูเด็กทุกชั้นตอน 4) แนวคิดในการพัฒนาเด็กเพื่อให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล

นับตั้งแต่ปฏิสนธิจวบจนเจริญวัยจำเป็นต้องมีการตื่นตัวและผึกกำลังกันทุกฝ่ายทั้งภาครัฐและเอกชนร่วมกัน ส่งเสริมครอบครัวให้พ่อแม่มีความรักมีความรู้ สามารถเลี้ยงดูบุตรหลานได้ถูกวิธี 5) ดูแลเด็ก ครอบรวมทั้งเจ้าหน้าที่สาธารณสุขมีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เจริญเติบโต พัฒนาไปในทางที่พึงประสงค์ บุคคลเหล่านี้ต้องมีหลักวิชาและทักษะในการเลี้ยงดูเด็ก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2544: น.4)

จากความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และโดยอำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบล ซึ่งเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ได้รับการจัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล ทำหน้าที่กำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาตำบลตามแผนงานโครงการและงบประมาณของตนเอง เป็นหน่วยงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่อยู่ใกล้ชิดชิดประชาชนมากที่สุด มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนที่อยู่ในพื้นที่ พร้อมได้รับการถ่ายโอนงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้อยู่ในความรับผิดชอบ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความไม่เท่าเทียมกันในด้านการบริหารจัดการ และเพื่อเตรียมความพร้อมในการตรวจประเมินและรับรองคุณภาพสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอราชธิสไล จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 14 แห่ง มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 33 ศูนย์ ที่อยู่ภายใต้ความรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบล และเทศบาลตำบลในเขตอำเภอราชธิสไล ซึ่งมีรูปแบบการจัดตั้งศูนย์ฯ 2 ลักษณะ กล่าวคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์การบริหารส่วนตำบลหรือเทศบาลตำบลรับผิดชอบจัดตั้งขึ้นเอง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้รับการถ่ายโอนจากหน่วยอื่นตามพระราชบัญญัติกำหนด เนื่องด้วยความแตกต่างของสภาพแวดล้อม เศรษฐกิจและนโยบายของคณะกรรมการบริหารแต่ละแห่ง ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่แตกต่างกัน

ผู้วิจัยซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งนักวิชาการศึกษา รับผิดชอบดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนท้องถิ่น จึงมีความสนใจที่จะศึกษาประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอราชธิสไล จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 14 แห่ง ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น มี 14 มาตรฐาน 63 ตัวบ่งชี้

แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ

1. มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา (จำนวน 3 มาตรฐาน 17 ตัวบ่งชี้)
2. มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา (จำนวน 5 มาตรฐาน 23 ตัวบ่งชี้)
3. มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (จำนวน 6 มาตรฐาน 23 ตัวบ่งชี้)

เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้จากการศึกษามาพัฒนาการคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามมาตรฐานที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนดต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอราชธิสไล จังหวัดศรีสะเกษ
2. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอราชธิสไล จังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตาม ตำแหน่งงาน ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

สมมติฐานในการวิจัย

บุคลากรที่มี ตำแหน่งงาน ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอราชธิสไล จังหวัดศรีสะเกษ แตกต่างกัน

ขอบเขตของงานวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอราษีไศล จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 500 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2557)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอราษีไศล จังหวัดศรีสะเกษ ประกอบด้วย ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 59 คน คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 441 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 500 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2557)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ ตัวแทนของประชากร ประกอบด้วย ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กร และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ เครจซี มอร์แกน (Krejcie and Morgan) จากประชากร 500 คน ได้กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยทั้งสิ้น 217 คน โดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) กำหนดสัดส่วนของประชากร

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยพัฒนามาจากมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

โดยกำหนดระดับการปฏิบัติงาน ดังนี้

5 แทน ปฏิบัติงานระดับ มากที่สุด	4 แทน ปฏิบัติงานระดับ มาก
3 แทน ปฏิบัติงานระดับ ปานกลาง	2 แทน ปฏิบัติงานระดับ น้อย
1 แทน ปฏิบัติงานระดับ น้อยที่สุด	

เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายความว่า ปฏิบัติงานในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายความว่า ปฏิบัติงานในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายความว่า ปฏิบัติงานในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายความว่า ปฏิบัติงานในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายความว่า ปฏิบัติงานในระดับน้อยที่สุด

ทั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถาม สถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ได้แก่ ตำแหน่งงาน ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอราษีไศล จังหวัดศรีสะเกษ ในแต่ละด้าน จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ (1) มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา (จำนวน 3 มาตรฐาน 17 ตัวบ่งชี้) (2) มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา (จำนวน 5 มาตรฐาน 23 ตัวบ่งชี้) (3) มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (จำนวน 6 มาตรฐาน 23 ตัวบ่งชี้)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอราชีไศล จังหวัดศรีสะเกษ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมาตรฐานโดยรวม เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอราชีไศล จังหวัดศรีสะเกษ มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา พบว่า ระดับความคิดเห็นที่มีต่อประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยสูงสุดคือ มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย รองลงมาคือ มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ เหมาะสมตามวัย และมาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เหมาะสมตามวัย

1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอราชีไศล จังหวัดศรีสะเกษ มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา พบว่า ระดับความคิดเห็นที่มีต่อประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยสูงสุดคือ มาตรฐานที่ 1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ รองลงมาคือ มาตรฐานที่ 2 ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา และมาตรฐานที่ 3 ด้านสถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอราชีไศล จังหวัดศรีสะเกษ มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา พบว่า ระดับความคิดเห็นที่มีต่อประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยสูงสุด คือ มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น รองลงมาคือ มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น และมาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

2. ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบ ประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอราชีไศล จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอราชีไศล จังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามตำแหน่งงาน ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ผลการวิจัย พบว่า

2.1 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบ ประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอราชีไศล จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอราชีไศล จังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามตำแหน่งงาน โดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอราชีไศล จังหวัดศรีสะเกษ มีความคิดเห็นต่อระดับประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอราชีไศล จังหวัดศรีสะเกษ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบ ประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอราชีไศล จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและคณะกรรมการ

บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอราษีไศล จังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามระดับการศึกษา ผลการวิจัยโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอราษีไศล จังหวัดศรีสะเกษ มีความคิดเห็นต่อระดับประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอราษีไศล จังหวัดศรีสะเกษ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบ ประสิทธิภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอราษีไศล จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอราษีไศล จังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คู่ที่แตกต่างกันคือ มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา คู่ที่แตกต่างกันคือด้านประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 1-5 และมากกว่า 5-10 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอราษีไศล จังหวัดศรีสะเกษ มีประเด็นนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ประสิทธิภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอราษีไศล จังหวัดศรีสะเกษ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมาตรฐานโดยรวม เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2550: 1) ได้เสนอความสำคัญมาตรฐานการศึกษา คือ มาตรฐานการศึกษาเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง มาตรฐานถูกกำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและการกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา มาตรฐานบริบทนี้จึงเป็นมาตรฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษา โดยองค์รวม การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาทำให้เกิดโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาคุณภาพ เพราะสถานศึกษาทุกแห่งรู้ว่าเป้าหมายการพัฒนาที่แท้จริงอยู่ที่ใด การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาจึงเป็นการให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา 2 ประการ คือ 1. สถานศึกษาทุกแห่งมีเกณฑ์เปรียบเทียบกับมาตรฐานซึ่งเป็นมาตรฐานเดียวกัน 2. มาตรฐานทำให้สถานศึกษาเข้าใจชัดเจนว่าจะพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางใด

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาเป็นการกำหนดความคาดหวังให้ชัดเจนทั้งครู ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่างๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา หากไม่มีมาตรฐาน สาธารณชนก็จะไม่ทราบว่าจะคาดหวังที่แท้จริงของการจัดการศึกษาอยู่ที่ใด การกำหนดมาตรฐานการศึกษาทำให้สถานศึกษาต้องถือเป็นการรับผิดชอบที่จะทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน คุณภาพครู ที่ต้องการจัดการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน คุณภาพบริหารจัดการตลอดจนคุณภาพการจัดการศึกษา ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ การสร้างอัตลักษณ์สถานศึกษาและการมีกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมที่สนองต่อนโยบายของรัฐ นอกจากนี้ มาตรฐานยังเป็นแนวทางให้สาธารณชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้การสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาในด้านต่างๆ ได้ เพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามความคาดหวังของชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีฆัมพร ศิริจันทพันธ์ (2554, บทคัดย่อ) จากการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาล สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดสกลนคร สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้ ระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐาน

การศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาล สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดสกลนครตามความคิดเห็นของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ มาตรฐานด้านการบริหาร และการจัดการศึกษา มาตรฐานด้านการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิณวดี เคนไชยวงค์ (2554, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและครูผู้สอนระดับปฐมวัย ผลการวิจัยพบว่า ระดับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและครูผู้สอนระดับปฐมวัย โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร ทองธรรมจินดา (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม ผลการวิจัย พบว่า มาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรารุช สังกะเพศ. (2551) ศึกษา เรื่องการประเมินประสิทธิผลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรบริหารส่วนตำบลสบเตี๊ยะ อำเภोजอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาพรวมอยู่ในระดับดี เนื่องจากผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับกรม จังหวัด อำเภอ ได้มอบหมายนโยบายแผนงานที่ชัดเจนให้ถือปฏิบัติ และมีการติดตามประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนได้พยายามจัดสรรงบประมาณในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง และมีปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ ปัญหาด้านงบประมาณ บุคลากร และระบบการเรียนการสอน ปัญหาด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ปัญหาด้านสุขอนามัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งปัญหาทั้ง 3 ด้าน นั้น ส่งผลให้ผู้ปกครองเด็กในตำบลส่วนหนึ่งส่งลูกไปอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเอกชน และปัจจัยที่เกี่ยวกับมาตรฐานการดำเนินงาน มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรบริหารส่วนตำบลสบเตี๊ยะ อำเภोजอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษกร มุลาสินน์ (2552, บทคัดย่อ) พบว่า บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ปกครองเด็กเล็กมีความเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาพรวมอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกอร อุณาพรหม (2553, บทคัดย่อ) ศึกษาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่ อำเภอมือง จังหวัดนครพนม พบว่า การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบ ประสิทธิภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอราชธิไล จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอราชธิไล จังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามตำแหน่งงาน โดยภาพรวมพบว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอราชธิไล จังหวัดศรีสะเกษ มีความคิดเห็นต่อระดับประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอราชธิไล จังหวัดศรีสะเกษโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เนื่องจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม อีกทั้งกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มอยู่ในระดับการบริหารงานที่คล้ายกัน ทำให้การแสดงความความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิณวดี เคนไชยวงค์ (2554, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อเปรียบเทียบ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและครูผู้สอนระดับปฐมวัย ตำแหน่ง ผลเปรียบเทียบ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและครูผู้สอนระดับปฐมวัย โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกรัตน์ ภูระหงษ์ (2549, บทคัดย่อ). ได้วิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาด้านผลผลิตของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาด้านผลผลิตของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและพนักงานครู ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี โดยจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า โดยภาพรวมผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาด้านผลผลิต ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มันทนา หริกจันทร์ (2552, บทคัดย่อ) เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดปทุมธานี ผลปรากฏดังนี้ การเปรียบเทียบตามตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ดูแลเด็กที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดปทุมธานี ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษกร มุลาสินน์ (2552) พบว่า บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบ ประสิทธิภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอราชีไศล จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอราชีไศล จังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามระดับการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอราชีไศล จังหวัดศรีสะเกษ มีความคิดเห็นต่อระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอราชีไศล จังหวัดศรีสะเกษ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากผู้ที่มีความรู้ระดับปริญญาตรีและสูงกว่าระดับปริญญาตรี เมื่อเข้าทำหน้าที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแล้ว ทราบบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนมีความรู้ในระเบียบ กฎหมายเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของเด็กปฐมวัย จึงทำให้การแสดงความเห็นเกี่ยวกับเรื่องประสิทธิภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สถานศึกษาไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ กฤษกร มุลาสินน์ (2552, บทคัดย่อ) ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า บุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ไกรสร สุธรรมมา (2551, บทคัดย่อ) ศึกษาทัศนคติของบุคลากรต่อการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า บุคลากรที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีทัศนคติต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

4. ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบ ประสิทธิภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอราชีไศล จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอราชีไศล จังหวัดศรีสะเกษ ได้จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา พบว่าโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คู่ที่แตกต่างกันคือ ประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 1-5 และมากกว่า 5-10 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชิตัมพร ศิริจันทร์พันธ์ (2554, บทคัดย่อ) จากการวิจัย

เรื่อง ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาล สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสกลนคร ผลการวิจัย เปรียบเทียบประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาล สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่มีประสบการณ์ต่างกันโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เอกสารอ้างอิง

- กนกอร อุณาพรหม. (2553). การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2547). คู่มือมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย.
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สำนักงานประสานและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น. (2557). มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ: กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น.
- _____. สำนักงานประสานและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น. (2546). คู่มือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ: กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กนกรัตน์ ภูระหงษ์ (2549). ประสิทธิภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาด้านผลผลิตของผู้บริหาร และพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- กฤษกร มุลาสินธุ์. (2552). ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- ไกรสร สุธรรมมา. (2551). ทัศนคติของบุคลากรต่อการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- จิฉิมพร ศิริจันทร์พันธ์ (2554). ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พิณวดี เคนไชยวงศ์ (2554). ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- มัณฑนา ทริกจันทร์ (2552). ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารตำบล จังหวัดปทุมธานี. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- ศราวุธ สังกะเทศ. (2551). การประเมินประสิทธิผลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลสบเตี๊ยะอำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศิริพร ทองธรรมจินดา (2553). พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.