

การใช้บทความเป็นสื่อพัฒนาการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีสิริเกศ จังหวัดศรีสะเกษ The Use of Articles as Media to Develop Interpretive Reading and Conclusion Writing of Mathayom Suksa 5 Students at Satri Siriket School in Si Sa Ket Province

ประมัย จิตตะโคตร, วรรณ บัวเกิด*, สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์**

นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีสิริเกศ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้บทความเป็นสื่อ และ (2) เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การเขียนสรุปความของนักเรียนดังกล่าวก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้บทความเป็นสื่อ

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีสิริเกศ จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 42 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทความเป็นสื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ และเขียนสรุปความ จำนวน 15 แผน และแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความก่อนเรียนและหลังเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ (1) คะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีสิริเกศที่เรียนโดยใช้บทความเป็นสื่อสูงกว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน และ (2) คะแนนผลสัมฤทธิ์การเขียนสรุปความหลังเรียนของนักเรียนดังกล่าวที่เรียนโดยใช้บทความเป็นสื่อสูงกว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน

คำสำคัญ : บทความ, การอ่านจับใจความ, การเขียนสรุปความ, มัธยมศึกษา

ABSTRACT

The purposes of this research were (1) to compare interpretive reading achievement scores of Mathayom Suksa V students at Satri Siriket School in Si Sa Ket province before and after learning with the use of articles as learning media; and (2) to compare conclusion writing achievement scores of the students before and after learning with the use of articles as learning media.

The research sample consisted of 42 Mathayom Suksa V students at Satri Siriket School in Si Sa Ket province, obtained by cluster sampling. The employed research instruments were 15 learning management plans with the use of articles as learning media to develop interpretive reading and conclusion writing, and a learning achievement test on interpretive reading and conclusion writing for pre-testing and post-testing. Statistics for data analysis were the mean, standard deviation, t-test.

*ที่ปรึกษาหลัก

**ที่ปรึกษาร่วม

Research findings showed that (1) the post-learning interpretive reading scores of Mathayom Suksa V students at Satri Siriket School, who learned with the use of articles as learning media, were significantly higher than their pre-learning counterpart scores and (2) the post-learning conclusion writing scores of the students who learned with the use of articles as learning media were significantly higher than their pre-learning counterpart scores.

Keywords: Article, Learning media, Interpretive reading, Conclusion writing

บทนำ

การอ่านจับใจความเป็นทักษะพื้นฐานที่มีความสำคัญมากในการศึกษา การส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความ คือ อ่านได้ อ่านเป็น และอ่านได้ดีนั้น เป็นกระบวนการที่จะต้องมีการสอนการฝึกอย่างต่อเนื่อง ดังที่ ศรีวรรณศรีสวัสดิ์ (2549: 19) ได้กล่าวว่า การอ่านจับใจความเป็นทักษะที่มีความสำคัญยิ่ง สำหรับการศึกษาหาความรู้ของนักเรียน นักเรียนที่สามารถอ่านจับใจความได้ถูกต้องแม่นยำ รวดเร็ว จึงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี การอ่านจับใจความมีความสำคัญในการพัฒนาชาติและพัฒนาคุณภาพของนักเรียน เพราะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องราวที่อ่าน รับรู้ข่าวสารได้ถูกต้อง ดังที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550: 5-6) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความสรุปได้ว่า การอ่านจับใจความมีความสำคัญต่อการพัฒนาชาติ ถ้าเยาวชนในชาติเป็นนักอ่าน มีความสามารถทางการอ่านจับใจความ ก็จะสามารถนำความรู้ความคิดจากการที่อ่านจับใจความกลับไปพัฒนาประเทศชาติของตน การอ่านจับใจความจึงเป็นเสมือนประตูแห่งปัญญาที่จะทำให้มนุษย์ได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้

การเขียนสรุปความเป็นทักษะที่มีความสำคัญมาก ดังที่ เอมอร มีสุนทร (2550: 2) ได้กล่าวไว้สรุปได้ว่า การเขียนสรุปความเป็นทักษะการใช้ภาษาที่สำคัญในชีวิตประจำวันในกระบวนการเรียนการสอนทักษะภาษาไทย ทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ในหนังสือคู่มือการเรียนการสอนภาษาไทย คิดและเขียนเชิงสร้างสรรค์: เรียงความ ย่อความและสรุปความช่วงชั้นที่ 2-ช่วงชั้นที่ 4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2551: 72) ได้กล่าวสรุปไว้ว่า การสรุปความ คือการเก็บสาระสำคัญของเนื้อความทั้งหมด พิจารณาเฉพาะประเด็นหลักของเรื่อง แล้วนำมาเรียบเรียงใหม่ให้มีเนื้อความตรงกับเนื้อเรื่องเดิมอย่างครบถ้วน การเขียนสรุปความยังเป็นเรื่องสำคัญในการวัดความเจริญของอารยธรรมของมนุษย์ในแต่ละยุคสมัย รวมทั้งถ่ายทอด ภาพในอดีต ปัจจุบันและอนาคตที่เป็นจินตนาการในการสร้างความรัก ความเข้าใจ ข้อตกลง ทั้งเป็นการถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด ความรู้ระหว่างบุคคลและถึงบุคคลต่างๆ และมีความจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตของคนในชาติ

บทความเป็นงานเขียนประเภทความเรียงชนิดหนึ่งที่มีผู้นิยมนำไปอ่านจับใจความและเขียนสรุปความ เจือ สตะเวทิน (2517: 63) ได้กล่าวสรุปไว้ว่า บทความเป็นอาหารสมองของผู้อ่าน ดังนั้นผู้เขียนบทความจึงควรปรุงอาหารที่ดีมีประโยชน์ต่อสมองของนักเรียน ด้วยการกำหนดเนื้อหาสาระที่เอื้อประโยชน์ต่อนักเรียน มีข้อเท็จจริงที่ถูกต้องสมบูรณ์ จึงจะเรียกว่า มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตน บทความจึงมีความสำคัญต่อนักเรียน ในด้านเพิ่มพูนความรู้ ความคิด ความเชื่อเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ทำให้นักเรียนมีความเฉลียวฉลาด รู้เท่าทันเหตุการณ์ ยิ่งอ่านมาก คิดวิเคราะห์มาก ก็จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนมากเช่นเดียวกัน บางครั้งสามารถนำไปช่วยในการตัดสินใจเรื่องสำคัญๆ ในชีวิตได้ วัฒนา แซ่มวงษ์ (2556: 1) ได้กล่าวไว้สรุปว่า บทความมีรูปแบบการเขียนที่กะทัดรัด ใช้เวลาในการอ่านไม่มาก มีเป้าหมายในการนำเสนอที่ชัดเจนตรงไปตรงมา มีการผสมผสานกับแนวคิดของผู้เขียนที่น่าเสนอให้ชวนคิดอย่างคมคาย ลึกซึ้ง เป็นที่ถูกใจของคนส่วนใหญ่ ซึ่งอ่านแล้วทำให้เกิดปัญญาแตกฉาน บทความจึงมีความสำคัญต่อการเรียนรู้และเป็นประโยชน์แก่นักเรียน

การอ่านจับใจความและเขียนสรุปความ เป็นทักษะที่มีความสำคัญ และมีประโยชน์มากในการศึกษา เพราะเป็นทักษะพื้นฐาน นักเรียนจะอ่านเป็นและเขียนสรุปความได้ จะต้องได้รับการสอน และการฝึกอย่างต่อเนื่อง บทความเป็นงานเขียนประเภทความเรียง ที่นิยมนำไปใช้อ่านจับใจความและเขียนสรุปความ มีรูปแบบการเขียน ที่กะทัดรัด ใช้เวลาในการอ่านไม่มาก มีเป้าหมายในการนำเสนอที่ชัดเจน ตรงไปตรงมา สามารถนำบทความมาใช้เป็นสื่อการเรียน เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ดังที่ สุวีริยา เดือนแจ้ง (2550 : 9) ได้นำสารจากหนังสือพิมพ์ ในรูปแบบของบทความ เป็นสื่อพัฒนาการอ่านจับใจความและเขียนสรุปความ ในการแก้ปัญหาการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความได้มีแก้ปัญหาโดยใช้สื่อประเภทต่างๆ ในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิจัยเรื่องการใช้บทความเป็นสื่อในการพัฒนาการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีสิริเกศ จังหวัดศรีสะเกษ เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและเขียนสรุปความของนักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความ โดยใช้บทความเป็นสื่อ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีสิริเกศ
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสรุปความ โดยใช้บทความเป็นสื่อ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีสิริเกศ

สมมุติฐานการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ตั้งสมมุติฐาน ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความโดยใช้บทความเป็นสื่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสรุปความโดยใช้บทความเป็นสื่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนสตรีสิริเกศ จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 จำนวน 15 ห้อง มีนักเรียน 534 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีสิริเกศ จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 42 คน โดยเลือกใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม เนื่องจากโรงเรียนสตรีสิริเกศ จัดนักเรียนแบบคละความสามารถทุกห้องเรียน
3. ตัวแปรที่ศึกษา
ตัวแปรต้น ได้แก่ บทความที่ใช้เป็นสื่อพัฒนาการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ
ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความกับการเขียนสรุปความของนักเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ ได้บทความที่ใช้เป็นสื่อในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ
2. ครูภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ ได้กลวิธีการสอนการอ่านจับใจความ และการเขียนสรุปความ
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ ได้กลวิธีการอ่านจับใจความ
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ ได้กลวิธีการเขียนสรุปความ
5. ครูภาษาไทยโรงเรียนอื่นๆ ได้แนวทางในการนำเครื่องมือไปประยุกต์ใช้ ให้สอดคล้องเหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละระดับชั้นของโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้พัฒนาการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ ประกอบด้วย บทความจำนวน 10 เรื่อง แบบฝึกหัดการอ่านจับใจความเรื่องละ 10 ข้อ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก และแบบฝึกหัดการเขียนสรุปความ โดยให้เขียนสรุปความเรื่องละ 3-5 บรรทัด
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้บทความเป็นสื่อ ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้เตรียมความพร้อมเพื่อการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ 1 แผน และแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับใช้สอนการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความโดยใช้บทความเป็นสื่อ จำนวน 10 แผน รวม 11 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 2 ชั่วโมง แต่ละแผนประกอบด้วยแนวคิด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียน ประกอบด้วย
 - 3.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความก่อนเรียน ประกอบด้วย บทความ 2 เรื่อง แต่ละเรื่องมีคำถามแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก เรื่องละ 10 ข้อ รวมทั้งสิ้น 20 ข้อ ส่วนแบบทดสอบการเขียนสรุปความ ให้เขียนความยาวเรื่องละ 3-5 บรรทัด
 - 3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความหลังเรียน ประกอบด้วย บทความ 2 เรื่อง แต่ละเรื่องมีคำถามแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก เรื่องละ 10 ข้อ รวมทั้งสิ้น 20 ข้อ ส่วนแบบทดสอบการเขียนสรุปความ ให้เขียนความยาวเรื่องละ 3-5 บรรทัด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2559 ถึงวันที่ 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2559 โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 42 คน ดังนี้

1. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนด้วยการสาธิตเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ และวิธีเขียนสรุปความ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจวิธีอ่านและวิธีเขียนที่ถูกต้องก่อนเริ่มกระบวนการทดลอง การจัดการกิจกรรมนี้ได้กระทำระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2559 เวลา 14.30-16.30 น.
2. ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความและการเขียนสรุป โดยใช้บทความ 2 เรื่อง คือ เรื่องมวยไทยศิลปะการป้องกันตัว และเรื่องโรงไฟฟ้านิวเคลียร์ในสังคมไทย ระหว่างวันที่ 4-5 กรกฎาคม พ.ศ. 2559 เวลา 14.30-16.30 น.

3. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-10 วันละ 1 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมง จำนวน 10 ครั้ง ระหว่างวันที่ 4 กรกฎาคม พ.ศ. 2559 ถึงวันที่ 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2559 เวลา 14.30-16.30 น.

4. ทดสอบหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความหลังเรียนโดยใช้บทความ 2 เรื่อง คือ เรื่องบุคลิกภาพของนักพูด และเรื่องพลังงานทางเลือกไทยในอนาคต ระหว่างวันที่ 28-29 กรกฎาคม พ.ศ. 2559 เวลา 14.30-16.30 น.

5. นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบฝึกหัดการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ มาวิเคราะห์ทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการทดสอบ ค่า t-test โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสรุปความของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียน

ตารางที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียน

คะแนน	n	\bar{X}	S.D.
ก่อนเรียน	42	11.69	2.13
หลังเรียน	42	12.95	1.97

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภายในกลุ่ม หลังทดลองมากกว่าก่อนทดลอง

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียน

ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียน

คะแนน	n	\bar{X}	S.D.
ก่อนเรียน	42	9.57	0.63
หลังเรียน	42	9.80	0.59

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภายในกลุ่ม หลังทดลองมากกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความ ก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้บทความเป็นสื่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง สูงกว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน
2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสรุปความ ก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้บทความเป็นสื่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์การเขียนสรุปความหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง สูงกว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน

อภิปรายผลการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องนี้ มีข้ออภิปราย ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความ คะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้บทความเป็นสื่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภายในกลุ่ม คะแนนเฉลี่ยหลังทดลองมากกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานของการวิจัย ทั้งนี้เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ การที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้มิใช่สาเหตุ ดังนี้

1.1 ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือโดยนำบทความมาปรับความยากง่าย ให้เหมาะสมกับระดับการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นอกจากนี้ยังมีแบบฝึกหัดที่สร้างขึ้นโดยใช้คำถาม ตามวัตถุประสงค์ของบลูม (Bloom อ้างใน สุนันทามัน เศรษฐวิทย์ 2545: 83-84) โดยวัดตามวัตถุประสงค์ขั้นต้นคือ ความรู้-ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า เป็นการช่วยพัฒนาการอ่านกับการคิดควบคู่กันไปโดยเป็นการพัฒนาการคิดขั้นต้น คือ รู้-จำ เข้าใจ และนำไปใช้ สู่อารมณ์ระดับสูง คือ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า

1.2 ผู้วิจัยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ ช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คือเตรียมความพร้อมนักเรียนฝึกหัดจำนวน 15 ครั้ง ทำให้การอ่านจับใจความพัฒนาขึ้นเป็นลำดับ ทำให้คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน สอดคล้องกับทฤษฎีของธอร์นไดค์ของทีตนา แคมมณี (2553: 51-52) และงานวิจัยของ วลีรัตน์ ดิษยครินทร์ (2551)

1.3 ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีอ่านหลายวิธี ได้แก่ อ่านสำรวจ ค่ายากที่ปรากฏในบทความและอ่านละเอียดทุกถ้อยคำ เพื่อมิให้พลาดประเด็นสำคัญๆ ของเรื่อง จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนพัฒนาขึ้นเป็นลำดับ โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน การปฏิบัติตามหลักการอ่านจึงเป็นสิ่งสำคัญ โดยใช้วิธีอ่านร่วม 2 วิธี และฝึกอ่านอย่างสม่ำเสมอตามหลักการอ่านของสุนันทามัน เศรษฐวิทย์ (2550: 84) ตามการอ่านจับใจความ ก็จะช่วยให้เกิดผลดี

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสรุปความ คะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้บทความเป็นสื่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังทดลองสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนทดลอง ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานของการวิจัย ทั้งนี้เนื่องจาก

2.1 บทความเป็นสื่อที่เร้าความสนใจ เพราะเสนอข้อเท็จจริง ให้ทั้งความรู้และความคิด ตามที่วัฒนา แซ่มวงษ์ (2556: 4-5) ได้กล่าวไว้ จึงทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สนใจที่จะรับสารด้วยการอ่านและสังสารด้วยการเขียนสรุปความที่ถูกต้อง

2.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มดำเนินการทดลอง ได้มีการแนะนำหลักการเขียนสรุปความให้นักเรียนเข้าใจ โดยใช้หลักของสุนันทามัน เศรษฐวิทย์ (2549: 34) คือให้อ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียดจนเข้าใจ แล้วหาประเด็นสำคัญของแต่ละย่อหน้า แล้วบันทึกประเด็นสำคัญไว้ ต่อจากนั้นจึงนำประเด็นสำคัญมาเรียบเรียงเป็นใจความสำคัญของเรื่อง แล้วปรับปรุงภาษา ด้วยหลักการดังกล่าวจึงช่วยให้นักเรียนสามารถเขียนสรุปความได้ถูกต้อง

กล่าวโดยสรุปการใช้บทความเป็นสื่อพัฒนาการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความ ด้วยการใช้บทความเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์นไคค์ ของทีศนา แคมมณี (2553: 51–52) ช่วยให้นักเรียน สามารถอ่านจับใจความและเขียนสรุปความได้อย่างถูกต้อง และมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูภาษาไทยควรนำเครื่องมือวิจัยไปปรับใช้พัฒนาการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความของนักเรียนกับชั้นอื่นๆ ได้
2. ครูภาษาไทยควรให้นักเรียนได้มีเวลาในการฝึกทักษะภาษาไทย ทักษะการอ่านและทักษะการเขียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เพื่อจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านและการเขียนสูงขึ้น
3. ครูภาษาไทยควรนำแนวทางพัฒนาการทางการอ่านจับใจความและเขียนสรุปความของนักเรียนไปใช้ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ
4. ครูภาษาไทยควรให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–6 ฝึกอ่านจับใจความ ฝึกเขียนสรุปความ ช้าๆ กันหลายๆ ครั้ง ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความ การเขียนสรุปความมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ครูภาษาไทยควรมีการศึกษาวิจัยโดยใช้บทความพัฒนาการอ่านจับใจความและเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–6 ควรใช้สื่อสารคดีและบันเทิงคดี โดยปรับความยากง่ายของบทความให้เหมาะสมกับระดับชั้นที่ทำการวิจัย
2. ครูภาษาไทยควรนำบทความไปใช้พัฒนาทักษะอื่นๆ เช่น ทักษะการฟัง ทักษะการเขียนสรุปความ ทักษะการดูกับทักษะการพูด
3. ครูภาษาไทยที่จะนำเครื่องมือไปฝึกใช้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต้องฝึกอ่านจับใจความ ฝึกเขียนสรุปความ ช้าๆ กันหลายๆ ครั้ง เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความและเขียนสรุปความในระดับชั้นของตน

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งชาติ. (2550). **แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา พ.ศ. 2550**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- เจือ สตะเวทิน. (2517). **ตำรับเรียงความ**. กรุงเทพฯ : พิมพ์ลักษณ์.
- ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์. (2552). การประเมินผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์. ใน **ประมวลสาระเพิ่มเติม ชุติวิชาการ วิจัยหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน** หน้า 37–70 น. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. นนทบุรี.

- ทศนา แคมมณี. (2553). ศาสตร์การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 12 กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬา กรุงเทพมหานคร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2556. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- ล้วน สายยศ; และอังคณา สายยศ. (2536). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการวัดผลและวิจัยทางการศึกษา สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, กรุงเทพฯ.
- วลีรัตน์ ดิษยครินทร์. (2551). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสรุปความจากเพลงไทยร่วมสมัยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมประชาชนิเวศน์ กรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- วัฒนา แชมวงษ์. (2556). การเขียนบทความ. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- แวมยุรา เหมือนนิล. (2553). การอ่านจับใจความ. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ศรีวรรณ ศรีสวัสดิ์. (2549). การสร้างแบบฝึกอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนทอวัง กรุงเทพมหานคร (สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2553). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. และสาระมาตรฐาน กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2537). หน่วยที่ 13 วิธีสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านในประมวลสาระชุดการพัฒนาทักษะทางภาษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. นนทบุรี.
- _____. (2545). หลักวิธีการสอนอ่านภาษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพมหานคร. ไทยวัฒนาพานิช.
- _____. (2549). การอ่านภาษาไทย ในเอกสารการสอนชุดวิชา การอ่านภาษาไทย (หน่วยที่ 1) นนทบุรี. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- _____. (2550). สร้างเด็กไทยให้อ่านเก่ง อ่านเร็ว ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6). กรุงเทพมหานคร. พิมพ์ลักษณ์.
- สุวิณา เตือนแจ้ง. (2550). ผลของการใช้สารจากหนังสือพิมพ์เป็นสื่อพัฒนาการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา จังหวัดนครปฐม (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- เอมอร มีสุนทร. (2550). ผลการสอนโดยใช้แบบฝึกการเขียนสรุปความโดยใช้ผังมโนทัศน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสามกอก อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา.